



IES 試卷導題組卷之 Word 試卷導入檔編輯操作手冊

Word 試卷導入 IES 快速建立線上試卷	2
一、試卷導入檔編輯說明	3
1. 支援題型及評分模式	3
2. 題型標籤設定說明	4
3. 試題選項設定	5
4. 試題其它設定標籤	6
二、試卷導入檔編輯注意事項	9
1. Word 檔案格式版本確定為 docx	9
2. 客觀題的題組設計	9
3. 題目選項尋找/取代	9
4. 複製/貼上題型、答案、解析...	11
5. 文繞圖圖片或物件的處理	12
6. 物件形式組合型圖形的處理	13
7. 其它第三方化學式、特殊符號/公式	14
三、螢幕截取工具的使用	14
1. 以 Windows 鍵盤快速選取與貼上	14
2. 從 Windows 開啟剪取工具操作	17
四、將試卷導入檔導入 IES	18
五、其它補充事項	23
1. 試題編輯：複製/貼上文字與圖片	23
2. 為試題加上額外的補充資源	25
3. 為試題加上聲音檔	26

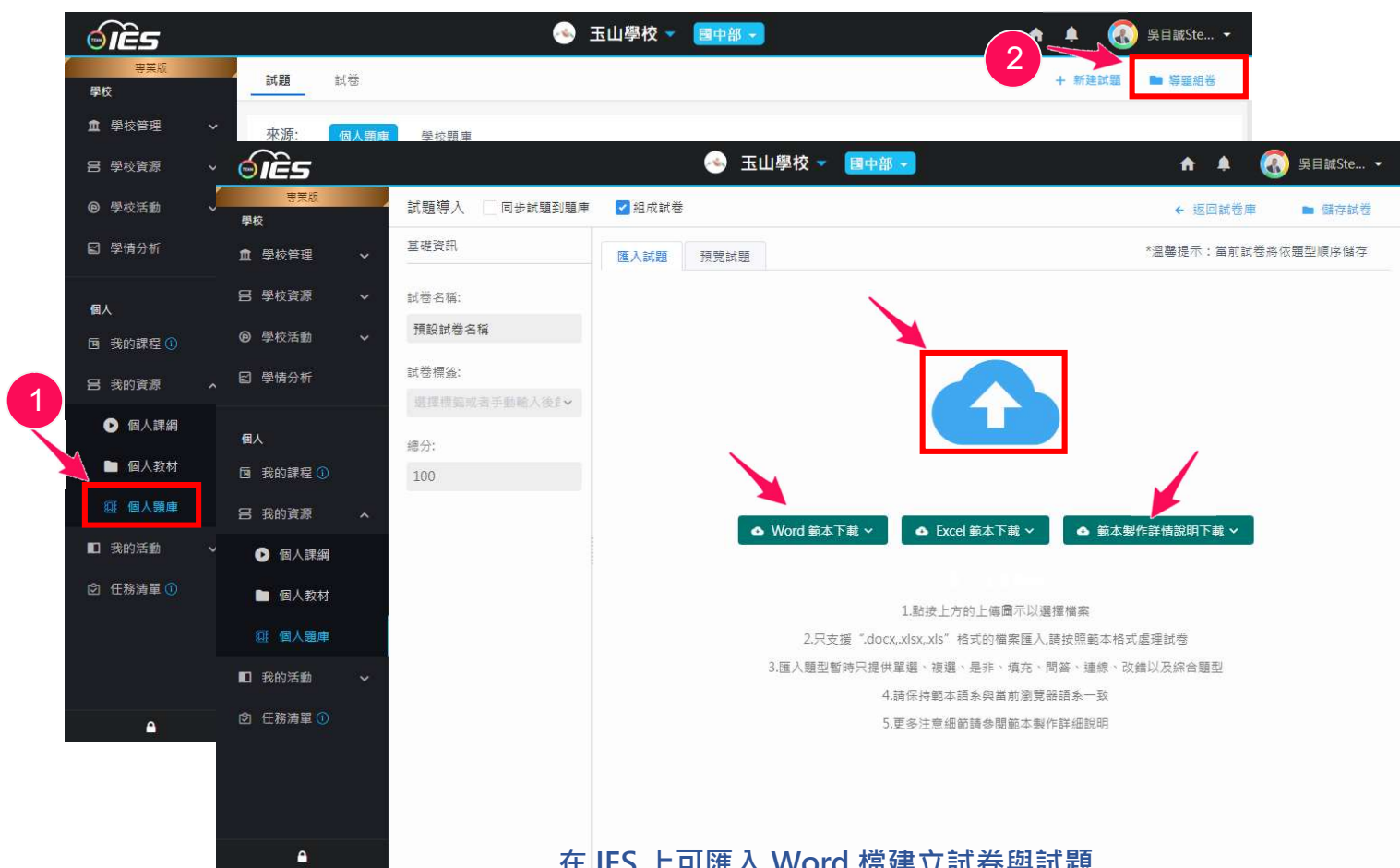
Word 試卷導入 IES 快速建立線上試卷

IES 平台上建立試卷，就可以進行多元的評量測驗活動，包括智慧教室評量(用 HiTeach 搭配學生 Web IRS 或 IRS 反饋器)、線上自主評量(用 IES 搭配學生 AClass ONE 智慧學伴)、卷卡合一評量(閱卷系統搭配紙本考試)，非常實用。

導入 Word 試卷要先將原來的試卷另存成一個新檔，以此新檔來編輯導入檔。導入檔的範例可以從 **IES/個人題庫/導題組卷/Word 範本下載** 取得。而簡易的導入檔編輯說明，則可由相同的頁面，從 **範本製作詳情說明** 下載取得。

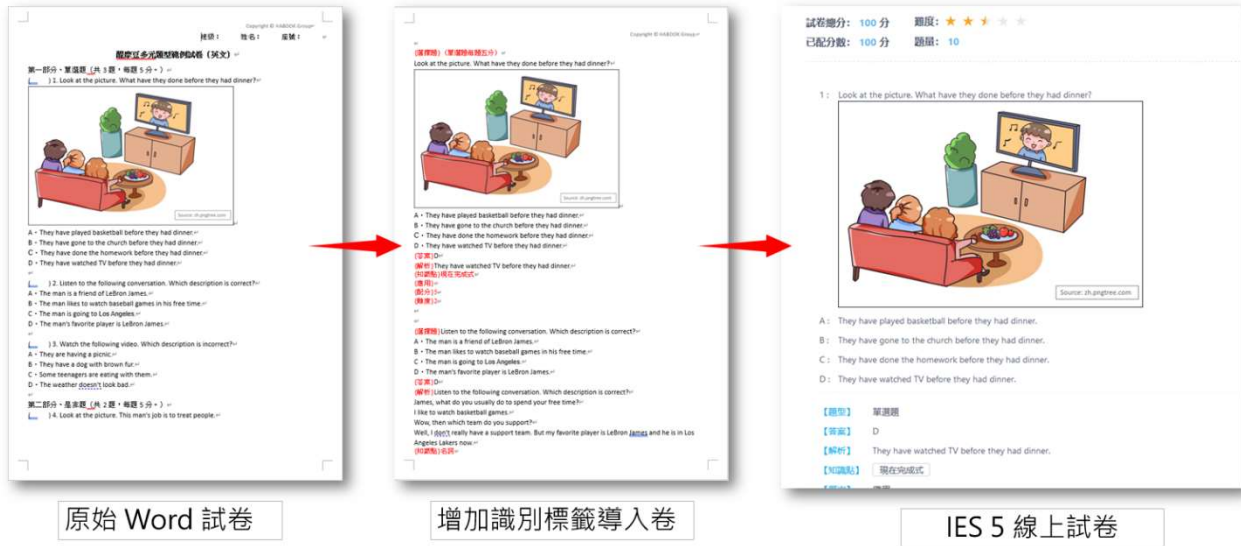
匯入(導入)的準備工作，是將原始試卷另存的 Word 導入檔，增加每一道題目的題型、選項、答案、解析...等識別標籤，然後再到 IES 平台上執行導入的工作，最後成為線上試卷。

除了識別標籤的編輯必須正確之外，有些導入檔的編輯作業也需要注意，才能確保試題呈現的正確、完整，以及導入內容的整體成功率。



為何會有成功率的問題？因為，Word 已經上市相當多年，版本更新疊代已經非常多版，版本多，代表不同時期編輯的 Word 檔可能就會有存在差異，還有方程式、化學式、向量圖型、圖片格式、從其它軟體插入的物件...等內容，也有不同發展時期演進的差異。

因為 Word 本身內容格式的複雜，又要配合網路平台的網頁內容呈現特性，在編輯試卷導入檔的時候，就需要做一些加工處理，才能配合網頁技術特性的限制，以避開無法預期的問題出現。從效益來看，累積題庫可以多元應用、重複使用、學生複習好用，花一些加工處理程序是很值得的！而且比起逐題在網站平台上新增，還是有效率多了。



一、試卷導入檔編輯說明

1. 支援題型及評分模式

支援題型：

客觀題：選擇題（單選題）、複選題、是非題

主觀題：填充題、問答題、連線題、改錯題

綜合題（題組）：可以是全部客觀題、全部是主觀題、或者包含客觀題與主觀題的混合題型

評分模式：

自動評分：客觀題由系統依據題分自動評分(自動評分題，也可在 IES 手動進行調分 & 批註)

手動評分：主觀題由教師登入 IES 平台進行評閱給分

客觀題在前、主觀題在後：

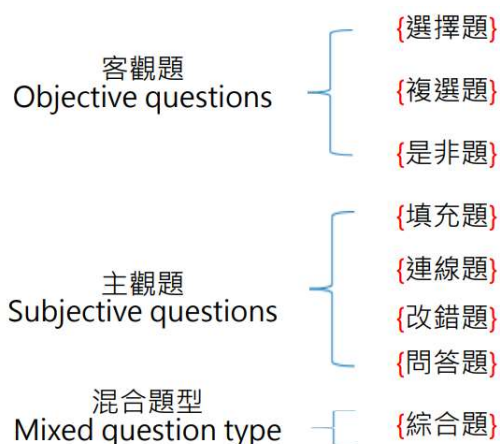
IES 上的試卷為了要能夠適用於多元的評量測驗活動模式，因此，統一將客觀題全部彙整在前半部，主觀題則安排在後半部，題目順序則依據試卷中的順序依序排列。所以，在編輯試卷時，建議也將題型分類來編排順序。

比較需要特別注意的是綜合題，綜合題也歸類在主觀題區。如果是應用於**智慧教室評量**(用 HiTeach 搭配學生 Web IRS 或 IRS 反饋器)、**線上自主評量**(用 IES 搭配學生 AClass ONE 智慧學伴)的測驗活動，那麼，綜合題組中的客觀題，系統仍然會自動評分，主觀題同樣由教師到 IES 平台進行評閱給分。

但是，假如是應用於**卷卡合一評量**(閱卷系統搭配紙本考試)，那麼因為綜合題被視為主觀題，因此，全部由教師到 IES 平台進行評閱給分，在試卷定義用途時要稍加留意。

2. 題型標籤設定說明

依據題目的題型於題幹之前輸入題型標籤，使系統能夠判別題型，標籤是包含 **{ }** 符號，例如**{選擇題}**、**{複選題}**、**{是非題}**、**{填充題}**、**{連線題}**、**{改錯題}**、**{問答題}**、**{綜合題}**。



題型標籤必須和系統所定義一致，也不可漏字，建議使用複製、貼上的方法較不容易出錯。此外，在編輯時，要把題號刪除，因為在 IES 上，系統會將試卷中的題目自動編號，而且這個試題也可以被應用到其它試券的組卷中使用，題號也會改變。

{選擇題} ←

設 n 為正整數。第 n 個費馬數 (Fermat Number) 定義為 $F_n = 2^{(2^n)} + 1$ ，例如 $F_1 = 2^{(2^1)} + 1 = 2^2 + 1 = 5$ ， $F_2 = 2^{(2^2)} + 1 = 2^4 + 1 = 17$ 。試問 $\frac{F_{13}}{F_{12}}$ 的整數部分以十進位表示時，其位數最接近下列哪一個選項？ ($\log 2 \approx 0.3010$) ←

A. 120 ←
 B. 240 ←
 C. 600 ←
 D. 900 ←
 E. 1200 ←

{答案} E ←
{配分} 6 ←
{解析} ←

由題意知： $F_{13} = 2^{(2^{13})} + 1$ ， $F_{12} = 2^{(2^{12})} + 1$
 $\therefore \frac{F_{13}}{F_{12}} = \frac{2^{(2^{13})} + 1}{2^{(2^{12})} + 1} \approx \frac{2^{(2^{13})}}{2^{(2^{12})}} = 2^{2^{13} - 2^{12}} = 2^{2^{12}}$
 $\therefore \log\left(\frac{F_{13}}{F_{12}}\right) \approx \log 2^{2^{12}} = 2^{12} \times \log 2$
 $\approx 4096 \times 0.3010 = 1232.896$
 $\therefore \frac{F_{13}}{F_{12}}$ 是 1233 位數 ←

{知識點} [首數與位數的關係](#) ←
{難度} 3 ←
{理解} ←

比較特別的是綜合題(又稱為「題組」,在一個主要題幹/文本下設置多個小題),除了題幹之前要加上{綜合題}標籤之外,綜合題結束的位置,則要加上{綜合題結束},以供系統識別綜合題範圍。

{綜合題}←

以下五題為克漏字題組 (109年學測試題)(每題五分)←

The art and tradition of using all-natural paste from the henna plant to create temporary henna tattoos goes back to ancient Asia and the Middle East. Over the centuries, henna tattoos (1) used in weddings and holiday celebrations because they are thought to carry blessings from the gods. Today, the ancient art form has found a new (2) in the hands of contemporary artists.←

←

{選擇題}←

A · were being B · have been C · will be D · had to be←

{答案}B←

{配分}5←

{解析}←

本句開頭Over the centuries 代表「在過去幾百年這段時間」,表示指甲花彩繪從幾百年前就風行至現在,故選擇表達「現在完成式」的(B)。←

{知識點}時態←

{難度}3←

{理解}←

←

{選擇題}←

A · competition B · application C · investigation D · participation←

{答案}B←

{解析}←

本句中,「古老的」與「新的」成對比,又指甲花彩繪是種藝術,古老的藝術找到新的「應用方式」,故答案選(B)。(A)競爭 (B)應用 (C)調查 (D)參與 ←

{知識點}詞彙←

{難度}4←

{理解}←

{配分}5←

←

{綜合題結束}←

3. 試題選項設定

系統對選項的識別為「大寫英文字母+點或頓號」,建議使用複製、貼上的方法較不容易出錯或漏掉。可識別之選項範例如下:

A · 100 B · 120 C · 150 D · 200

A.100 B.120 C.150 D.200

A 、 100 B 、 120 C 、 150 D 、 200

若試題選項為表格，需自行調整格式。例如下面這個範例，將原始選項表格以截圖貼上(截圖的方法請參考後面的介紹內容)，另於下方編上系統可識別之選項。

原試卷

	元素態為網狀固體	導電、導熱性佳	原子半徑為同族最小
(A)	C	Ar	F
(B)	Si	Mg	N
(C)	P	Al	Li
(D)	B	Si	N
(E)	C	Na	Al

導入卷

{選擇題}

下列表格中，哪一個選項的三個元素分別符合表格中所列之條件？

	元素態為網狀固體	導電、導熱性佳	原子半徑為同族最小
(A)	C	Ar	F
(B)	Si	Mg	N
(C)	P	Al	Li
(D)	B	Si	N
(E)	C	Na	Al

A · B · C · D · E

將原始選項表格以截圖貼上並編上系統可識別之選項

選項的內容可以是文字或圖片，但是要避免使用「大寫英文字母+點或頓號」的情況，以免被誤認為選項而造成錯亂，例如：

A · I should pay 250 TWD. -->可改成 A · I should pay 250 dollars.

B · I should pay 290 TWD. -->可改成 B · I should pay 290 dollars.

C · I should pay 300 TWD. -->可改成 C · I should pay 300 dollars.

D · I should pay 350 TWD. -->可改成 D · I should pay 350 dollars.

另一數學範例：

數線上 A、B 兩點位置所標示的數字分別是 5.3、8.3。-->可改成：數線上 A 和 B...

數線上 C、D 兩點位置所標示的數字分別是 85.3、88.3。-->可改成：數線上 C 和 D...

4. 試題其它設定標籤

題目除了選項設定外，系統還可以設定{答案}、{解析}、{知識點}、{難度}、{配分}、{填充數量}、以及表示題目的認知層次({記憶}、{理解}、{應用}、{分析}、{評鑒}或{創造})等七項資訊，這些資訊不一定要全部標記，後續可在 IES 平台上視需要而補充。此外，各項資訊

輸入的順序沒有一定要照這個順序。

{答案}

對客觀題設正確答案可自動批改，對主觀題設定則可作為參考答案。

選擇題範例→ **{答案}**B

是非題範例→ **{答案}**對 (對、錯或者英文 True、False)

填充題範例→ **{答案}**92

{解析}

該题目的詳細解說，可為文字或圖片。學生會在測驗結束後查看解析內容。

{複選題}

設 Γ 為坐標平面上通過 $(7,0)$ 與 $(0,\frac{7}{2})$ 兩點的圓。試選出正確的選項。

A. Γ 的半徑大於或等於 5
 B. 當 Γ 的半徑達到最小可能值時， Γ 通過原點
 C. Γ 與直線 $x + 2y = 6$ 有交點
 D. Γ 的圓心不可能在第四象限
 E. 若 Γ 的圓心在第三象限，則 Γ 的半徑大於 8

{答案}BE

{配分}8

{解析}

作圖如右
 由題意知，圓心在 \overline{AB} 的中垂線 L 上

\overline{AB} 之斜率為 $-\frac{7}{7} = -1$
 $\therefore L$ 之斜率為 2
 $\therefore L$ 的方程式為 $2x - y = \frac{21}{4}$
 令圓心 $C(r, 2r - \frac{21}{4})$
 半徑 $CA = \sqrt{(r-7)^2 + (2r - \frac{21}{4})^2} = \sqrt{5r^2 - 35r + \frac{1225}{16}}$
 \therefore 當 $r = -\frac{-35}{10} = \frac{7}{2}$ 時，
 CA 有最小值為 $\sqrt{5 \times \frac{49}{4} - 35 \times \frac{7}{2} + \frac{1225}{16}} = \sqrt{\frac{245}{16}} = \frac{7\sqrt{5}}{4} < 5$
 (1) \times : r 的最小值 $\frac{7\sqrt{5}}{4} < 5$
 (2) \circ : 當 r 最小時，圓心 $C(\frac{7}{2}, \frac{7}{4})$
 $\therefore OC = \sqrt{(\frac{7}{2})^2 + (\frac{7}{4})^2} = \sqrt{\frac{245}{16}} = \frac{7\sqrt{5}}{4}$
 \therefore 此圓過原點
 (3) \times : $L: x + 2y = 6$ 與 Γ 可能沒有交點，如右圖
 (4) \times : \therefore 中垂線 L 過第四象限
 \therefore 圓心可能在第四象限
 (5) \circ : 若 $r = 0$ ，令 $C(0, -\frac{21}{4})$
 $\therefore CA = \sqrt{7^2 + (\frac{21}{4})^2} > 8$
 \therefore 當 $r < 0$ 時， r 必大於 8

{知識點} 圓的定義、圓與直線的關係

{難度}4

{理解}

此外，若有其它外部參考影片或資料，也可以加上超連結。但須要注意，超連結不能只是文字，可以利用超連結網址的文字最後按下空白鍵，或者 Enter 鍵，讓 Word 自動生成超連結狀態，這種狀態下，導入的試題才能直接生成超連結識別，讓學生便利點選前往瀏覽。

{複選題}得力於學習科技蓬勃發展、智慧型教室普及應用，許多國際教育專家學者，根據學習評量目的，把學習評量類型分為下列哪三種(來源：之一)：↵

A. 評量即學習(Assessment As Learning, 簡稱 AAL) B. 多元學習的評量(Assessment Of Multi-Learning, 簡稱 AOM) C. 遊戲式的評量(Assessment By Gaming, 簡稱 ABG) D. 促進學習的評量(Assessment For Learning, 簡稱 AFL) E. 學習結果的評量(Assessment Of Learning, 簡稱 AOL)↵

{答案}ADE↵

{解析}↵

1. 促進學習的評量(Assessment For Learning, 簡稱 AFL)是一種形成性評量(課堂作業、課堂測驗、單元作業、單元測驗)。↵
2. 學習結果的評量(Assessment Of Learning, 簡稱 AOL)是一種總結性評量，在教學活動告一段落時，對學習結果的總體性評量，例如月考、期中考、期末考、畢業考、能力檢測等。↵
3. 評量即學習(Assessment As Learning, 簡稱 AAL)，也可稱為歷程性評量，是在學習活動中，設計評量任務來引導學生學習，使學生為了完成評量任務，而願意自發地學習，以提升自我能力。↵



參考連結 https://www.habook.com/zh-tw/academic.php?act=view&id=59#assessment_type↵

{記憶} {理解} {應用} {分析} {評鑒} {創造}

表示題目所屬認知層次 (Bloom 提出的教育目標分類)。直接將對應的認知層次寫在括號中。

{知識點}

該試題所測驗的知識項目，可包含不只一個，並用逗號隔開。

{難度}

表示題目難易度，等級由易到難分別由數字 1~5 表示。

{配分}

表示題目所配的分數。

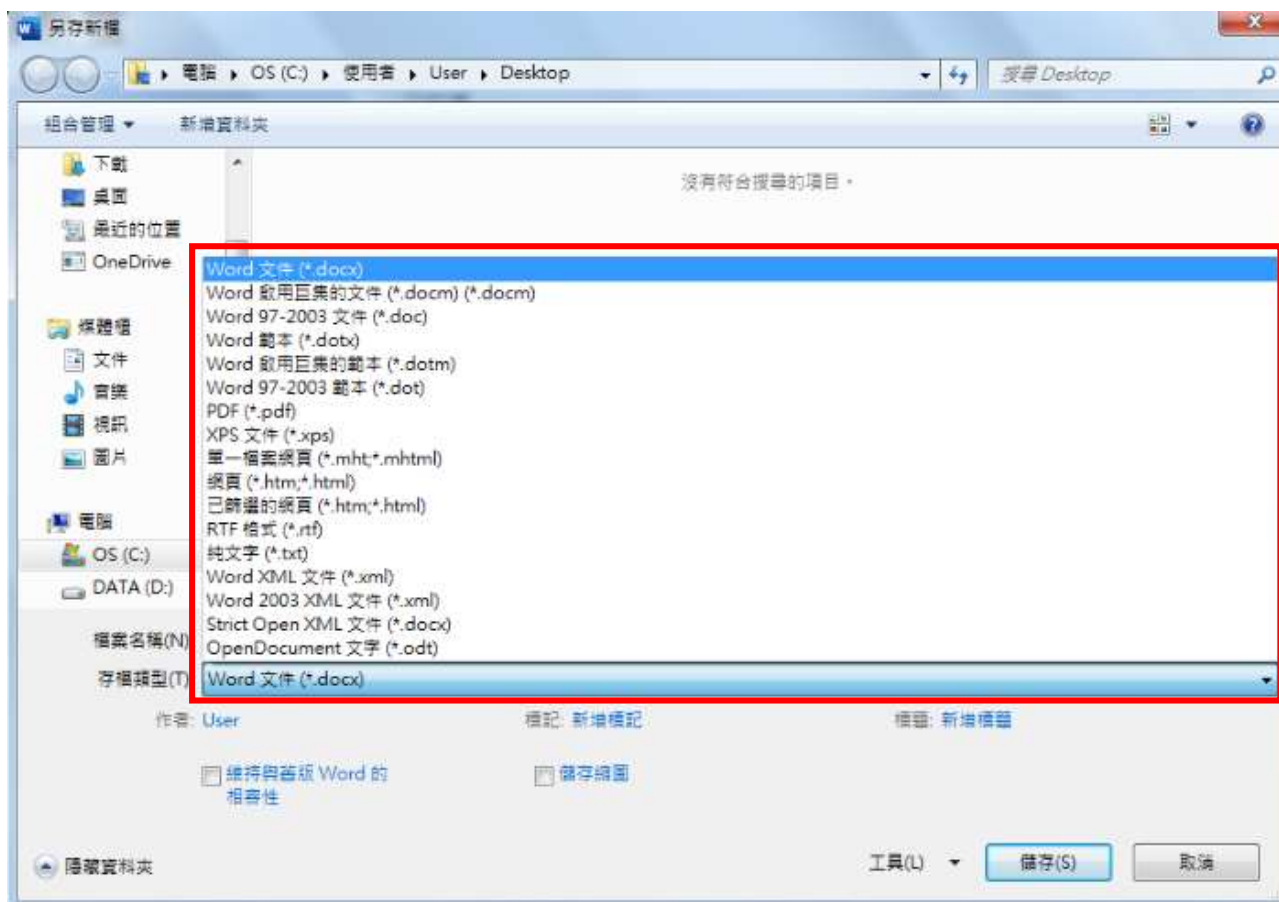
{填充數量}

加在填充題後，表示該題目填充數量。

二、試卷導入檔編輯注意事項

1. Word 檔案格式版本確定為 docx

檢查試卷 Word 檔的格式，上傳試卷需使用 Microsoft Office 2007 (含)版本之後*.docx 格式，若為 Microsoft Office 2003 時期的 *.doc 舊格式檔案，請另存為 docx 格式(如圖)。



2. 客觀題的題組設計

如果明確是應用於卷卡合一閱卷系統的試卷設計，假如題組(綜合題)中的各小題都是客觀題，那麼建議不要使用綜合題的方式來設計，而將各題以獨立的客觀題來呈現，用題目關聯性來引導學生答題，如此，才能將各題都能集中在客觀題區，讓閱卷可以透過閱卷系統的掃描器自動識別批閱。

3. 題目選項尋找/取代

導入檔的選項必須要符合前述所提到的選項設定要求，只能大寫英文加上頓號(、. .)，因此，可以使用 Word 尋找/取代的功能，快速將原始試題的選項取代成符合格式。以 109 學測的自然科試題為例，選項是以括弧的(A)、(B)、(C)、(D)、(E)方式編輯。

1. 下列甲、乙、丙三個敘述為原子內部結構探究的三個過程，依發生時間先後排序何者正確？

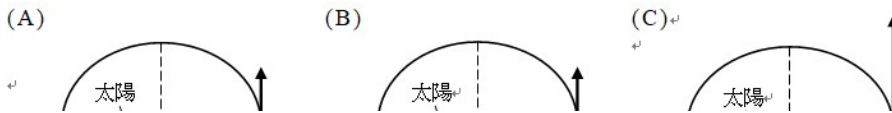
- 甲：夸克的發現。
- 乙：電子只在特定軌道運行。
- 丙：利用 α -粒子撞擊金箔，發現原子核的存在。

(A)甲乙丙 (B)甲丙乙 (C)乙丙甲 (D)乙甲丙 (E)丙乙甲

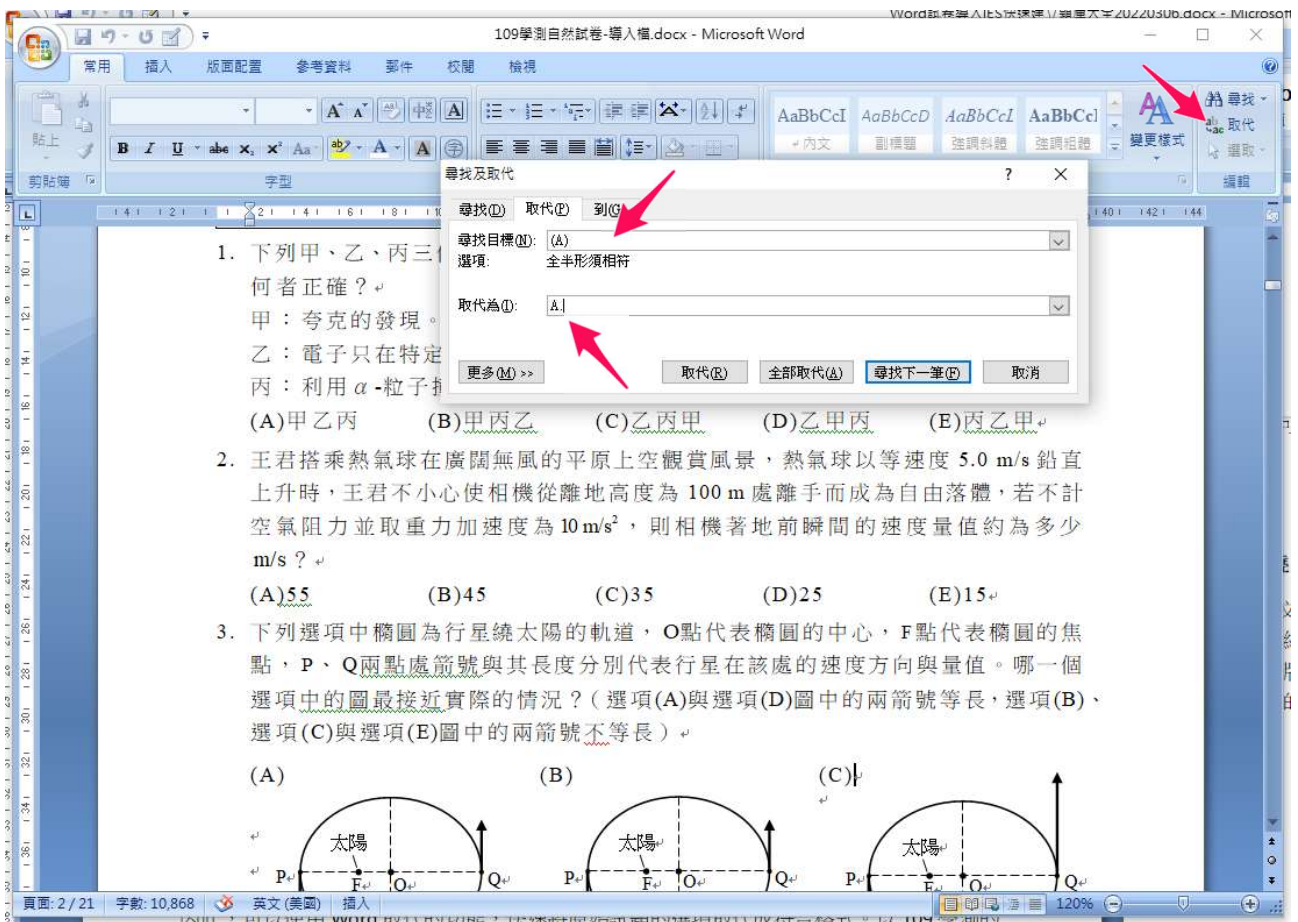
2. 王君搭乘熱氣球在廣闊無風的平原上空觀賞風景，熱氣球以等速度 5.0 m/s 鉛直上升時，王君不小心使相機從離地高度為 100 m 處離手而成為自由落體，若不計空氣阻力並取重力加速度為 10 m/s^2 ，則相機著地前瞬間的速度量值約為多少 m/s？

(A)55 (B)45 (C)35 (D)25 (E)15

3. 下列選項中橢圓為行星繞太陽的軌道，O點代表橢圓的中心，F點代表橢圓的焦點，P、Q兩點處箭號與其長度分別代表行星在該處的速度方向與量值。哪一個選項中的圖最接近實際的情況？（選項(A)與選項(D)圖中的兩箭號等長，選項(B)、選項(C)與選項(E)圖中的兩箭號不等長）



即可使用 Word 取代的功能，逐一將(A)取代成 A、(B)取代成 B、，以此類推。



4. 複製/貼上題型、答案、解析...

利用前面提到的導入範例檔，依照題型{選擇題}、{複選題}...等，選擇對應的標籤複製(快速鍵 Ctrl + C)，然後依序貼上(快速鍵 Ctrl + V)導入檔中的題目前面。

{選擇題}下列甲、乙、丙三個敘述為原子內部結構探究的三個過程，依發生時間先後排序何者正確？

甲：夸克的發現。

乙：電子只在特定軌道運行。

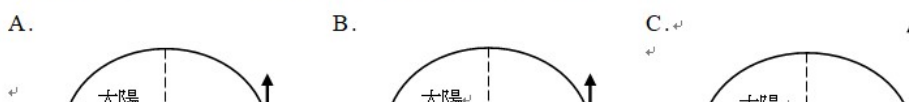
丙：利用 α -粒子撞擊金箔，發現原子核的存在。

A. 甲乙丙 B. 甲丙乙 C. 乙丙甲 D. 乙甲丙 E. 丙乙甲

{選擇題}王君搭乘熱氣球在廣闊無風的平原上空觀賞風景，熱氣球以等速度 5.0 m/s 鉛直上升時，王君不小心使相機從離地高度為 100 m 處離手而成為自由落體，若不計空氣阻力並取重力加速度為 10 m/s^2 ，則相機著地前瞬間的速度量值約為多少 m/s？

A. 55 B. 45 C. 35 D. 25 E. 15

{選擇題}下列選項中橢圓為行星繞太陽的軌道，O點代表橢圓的中心，F點代表橢圓的焦點，P、Q兩點處箭號與其長度分別代表行星在該處的速度方向與量值。哪一個選項中的圖最接近實際的情況？(選項 A.與選項 D.圖中的兩箭號等長，選項 B.、選項 C.與選項 E.圖中的兩箭號不等長)



接著，繼續利用導入範例檔，設定每一題的{答案}、{解析}、{知識點}...等，選擇對應的標籤複製(快速鍵 Ctrl + C)，然後依序貼上(快速鍵 Ctrl + V)導入檔中。

{選擇題}下列甲、乙、丙三個敘述為原子內部結構探究的三個過程，依發生時間先後排序何者正確？

甲：夸克的發現。

乙：電子只在特定軌道運行。

丙：利用 α -粒子撞擊金箔，發現原子核的存在。

A. 甲乙丙 B. 甲丙乙 C. 乙丙甲 D. 乙甲丙 E. 丙乙甲

{答案}E

{解析}

甲：夸克發現 \Rightarrow 1964年間由蓋爾曼提出關於夸克的理論，後來相關的夸克逐一被實驗發現。

乙：電子在特定軌道運行 \Rightarrow 1913年間由波耳提出。

丙： α -粒子金箔散射實驗 \Rightarrow 1911年間由拉塞福作此實驗證明原子核存在。

{知識點}物質的組成、量子現象

{難度}1

{理解}

{選擇題}王君搭乘熱氣球在廣闊無風的平原上空觀賞風景，熱氣球以等速度 5.0 m/s 鉛直上升時，王君不小心使相機從離地高度為 100 m 處離手而成為自由落體，若不計空氣阻力並取重力加速度為 10 m/s^2 ，則相機著地前瞬間的速度量值約為多少 m/s？

A. 55 B. 45 C. 35 D. 25 E. 15

{答案}B

{解析}

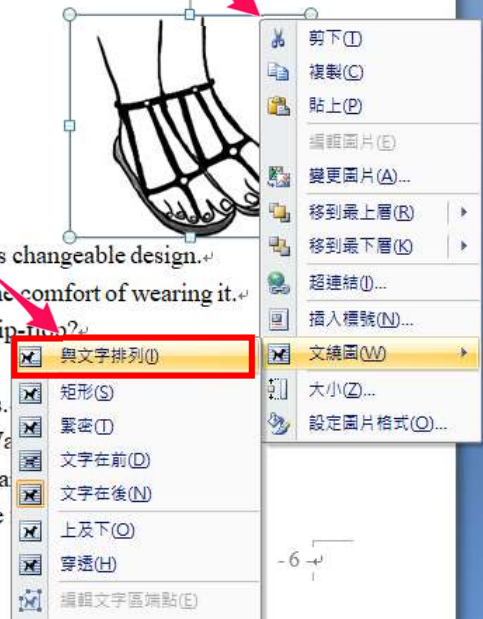
5. 文繞圖圖片或物件的處理

圖文的編排是 Word 轉成網頁時最需要注意的內容！在 Word 排版時，為了美觀與版面空間考量，經常會將圖片或圖形設定文繞圖的形式，例如矩形排列、文字在後等。但是，網頁顯示的排版格式比較沒有那麼多彈性，在編輯導入檔的時候，就要把文繞圖的圖片或圖形，改成簡單的與文字排列這種最簡單的文繞圖格式。

Despite their popularity, flip-flops provoke some questions. Their simple design is responsible for many foot injuries. Another issue is the suitability of exposing feet on the street and plac beach. But even more serious is their environmental impact: Millions of plastic disc landfills or the ocean, releasing chemicals and at the same time taking centuries to decompos

41. Which culture most likely created the sandals shown in the picture?
 (A) Indian.
 (B) Greek.
 (C) Mesopotamian.
 (D) Roman.
42. Why is the footwear discussed in the passage called “flip-flop”?
 (A) Because of the noise it makes.
 (B) Because of its changeable design.
 (C) Because of its simple structure.
 (D) Because of the comfort of wearing it.
43. Which of the following is true about the modern development of the flip-flop?
 (A) Modern flip-flops originated from Indian toe knob sandals.
 (B) Americans loved the Japanese flip-flop because of its bright colors.
 (C) Rubber became the major material of the flip-flop before World War II.
 (D) The sandals American soldiers brought home from Japan later became popular in the United States.
44. Which of the following is NOT mentioned as a concern of wearing the flip-flop?
 (A) They are uncomfortable.
 (B) They are noisy.
 (C) They are not suitable for hot weather.
 (D) They are not suitable for long-distance travel.

按一下滑鼠右鍵



41. Which culture most likely created the sandals shown in the picture?



- A · Indian.
 B · Greek.
 C · Mesopotamian.
 D · Roman.

{答案}D

{配分}2

{解析}

中譯：

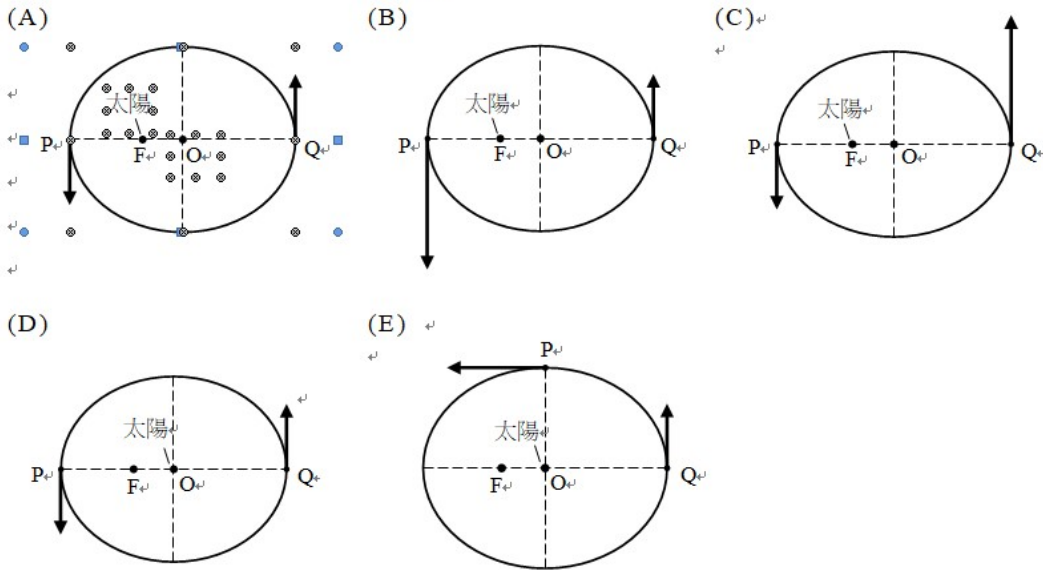
人字拖是這世界上結構最簡單的一種鞋子。它是由一塊有著腳掌輪廓的橡膠、塑膠、皮革或織

圖片改成簡單的與文字排列

6. 物件形式組合型圖形的處理

Word 圖案、文字方塊等組成的圖形，在匯入時經常會出現不完整或者錯誤，比較一勞永逸的作法就是重新螢幕截圖插入文件中。具體的截圖作法，請參考螢幕截取工具的使用。

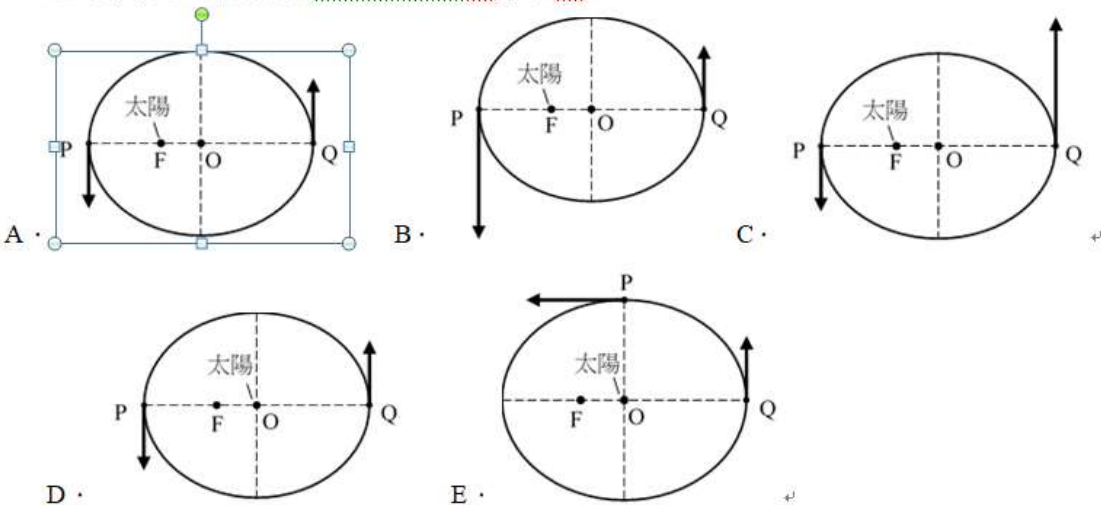
3. 下列選項中橢圓為行星繞太陽的軌道， O 點代表橢圓的中心， F 點代表橢圓的焦點， P 、 Q 兩點處箭號與其長度分別代表行星在該處的速度方向與量值。哪一個選項中的圖最接近實際的情況？（選項(A)與選項(D)圖中的兩箭號等長，選項(B)、選項(C)與選項(E)圖中的兩箭號不等長）。



圖：圖案、文字方塊等組成的圖形

{選擇題}

下列選項中橢圓為行星繞太陽的軌道， O 點代表橢圓的中心， F 點代表橢圓的焦點， P 、 Q 兩點處箭號與其長度分別代表行星在該處的速度方向與量值。哪一個選項中的圖最接近實際的情況？（選項(A)與選項(D)圖中的兩箭號等長，選項(B)、選項(C)與選項(E)圖中的兩箭號不等長）。



{答案}B

圖：重新螢幕截圖插入文件

7. 其它第三方化學式、特殊符號/公式

若 Word 中有包含其它第三方軟體編輯的化學式、特殊符號/公式圖案，那麼在匯入時也可能會出現不完整或者錯誤，遇到這種情況且無法排除時，做法也是重新螢幕截圖插入文件中。具體的截圖作法，請參考[螢幕截取工具](#)的使用。

三、螢幕截取工具的使用

Word 製作的圖形物件、表格、化學符號、數學公式等，是導入檔匯入 IES 最可能出現錯誤的地方，若有錯誤，且多方編輯方式也處理不了，就建議採用螢幕截取的方式，將這些內容截取成圖片貼回導入檔，會是最簡單的作法。

螢幕截取的方式非常多，時下許多即時通訊 app(例如 Line、Wechat 等)也都有截圖的功能，下面就列舉幾個 Windows 內建的功能供您參考。

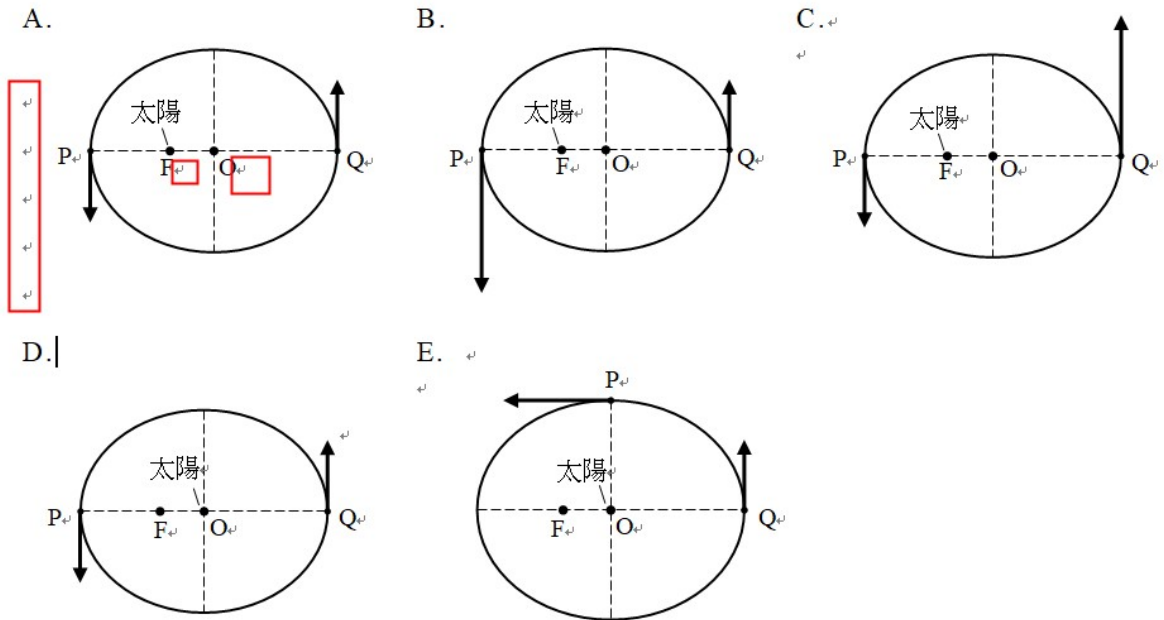
1. 以 Windows 鍵盤快速選取與貼上

在支援 Windows 的鍵盤上，會有 Windows 圖形的按鍵，按下[Windows 圖形鍵]+ Shift + S，即可按住滑鼠左鍵框選要選取螢幕截圖的區域。



但是，在開始截取之前，有個小技巧提供給您。Word 預設編輯會顯示段落標記符號，如果截圖時截到這個符號就不好看了，因此，在重新截圖前，請先將此符號隱藏，隱藏的方法是選擇「檔案」/「選項」，再從選項視窗中，找到「顯示」標籤，將「段落標記」取消勾選。(不同版本的設定可能不同，例如較舊版可能是從點選左上角的「Office」按鈕，然後點選「Word 選項」，從跳出的選項視窗中設定。)

{選擇題}下列選項中橢圓為行星繞太陽的軌道，O點代表橢圓的中心，F點代表橢圓的焦點，P、Q兩點處箭號與其長度分別代表行星在該處的速度方向與量值。哪一個選項中的圖最接近實際的情況？（選項A.與選項D.圖中的兩箭號等長，選項B.、選項C.與選項E.圖中的兩箭號不等長）。



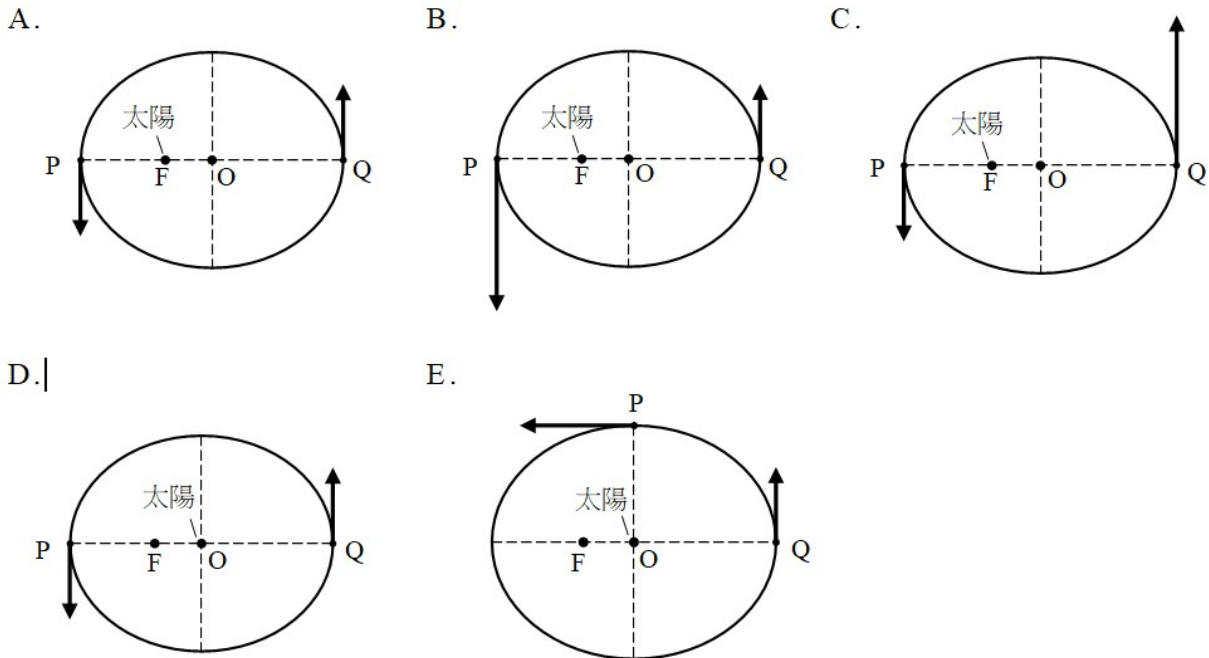
圖：文件有換行符號



圖：Word 選項視窗取消「段落標記」勾選

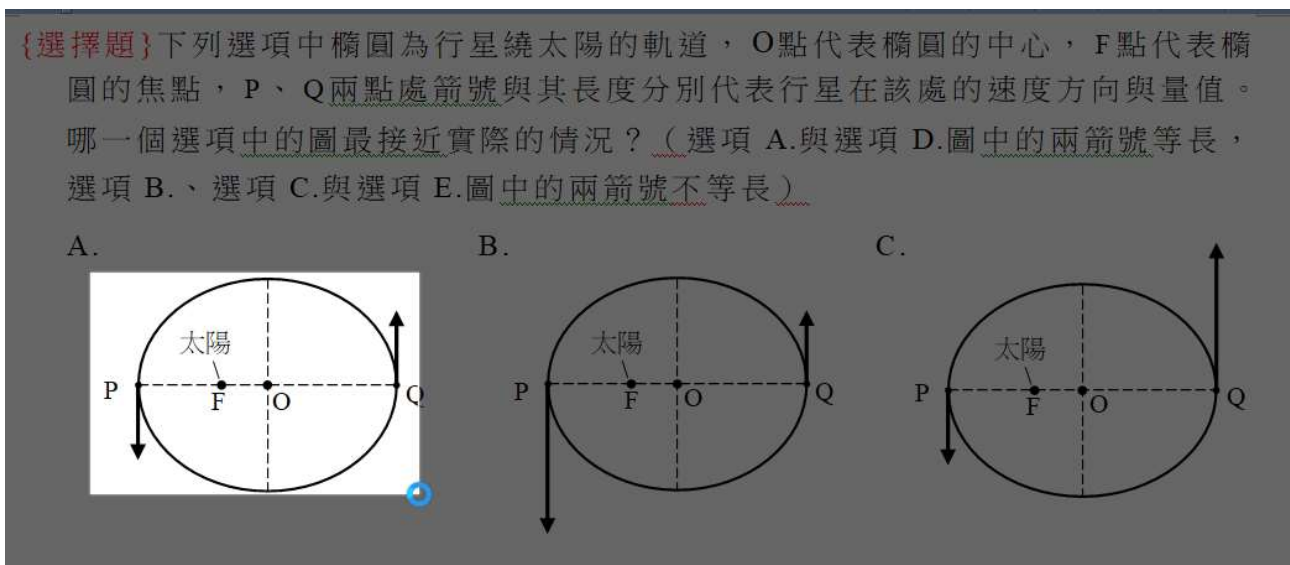
取消勾選並確定後，文件上的「段落標記」就隱藏了，呈現乾淨的編輯畫面。

{選擇題} 下列選項中橢圓為行星繞太陽的軌道，O點代表橢圓的中心，F點代表橢圓的焦點，P、Q兩點處箭號與其長度分別代表行星在該處的速度方向與量值。哪一個選項中的圖最接近實際的情況？（選項 A.與選項 D.圖中的兩箭號等長，選項 B.、選項 C.與選項 E.圖中的兩箭號不等長）



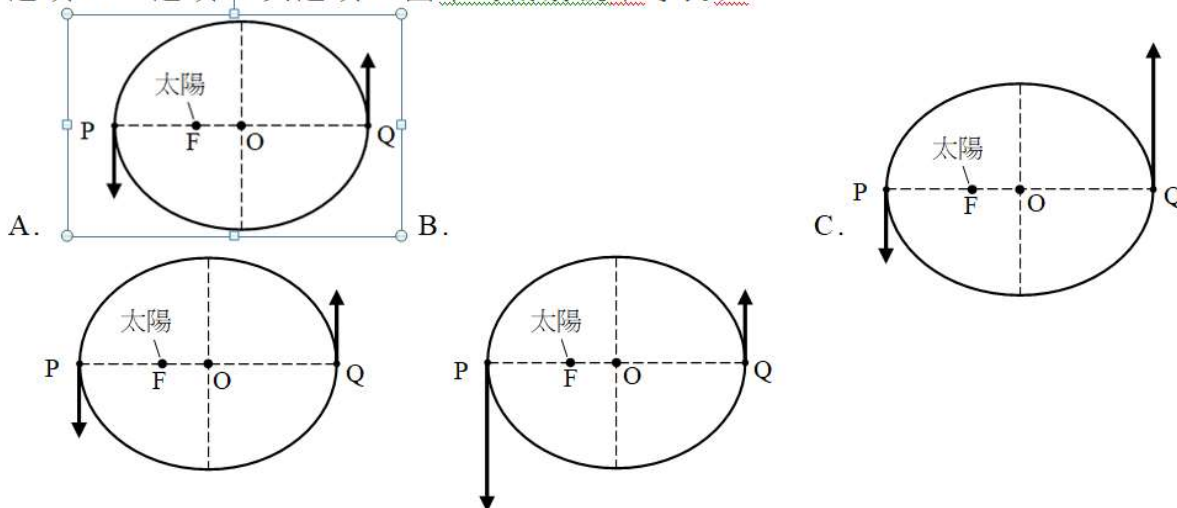
圖：呈現乾淨的編輯畫面

接下來，就來實際執行截圖的功能。按下鍵盤[Windows 圖形鍵]+ Shift + S，這時桌面將變暗，即可移動滑鼠指標到要框選的位置，按住滑鼠左鍵，框選要選取的螢幕截圖區域(根據系統預設，選取 [矩形模式])，隨即將螢幕擷取的畫面自動複製到剪貼簿。



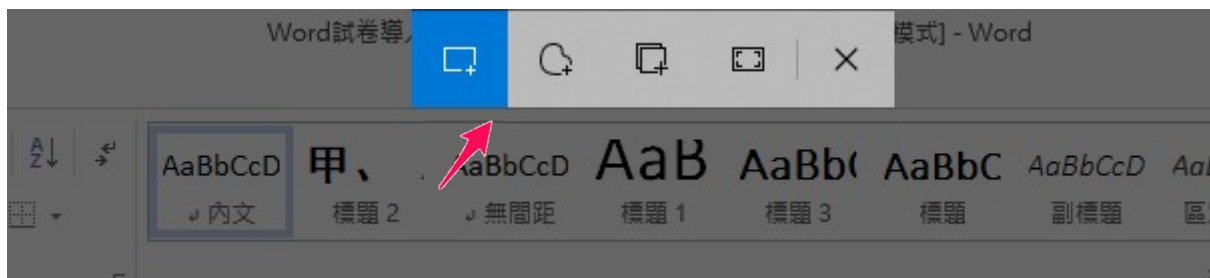
同樣在 Word 文件中，選擇標準文字排列的位置，以本範例來說，就是選擇選項 A.右邊的位置，按下鍵盤 Ctrl + V 鍵，即可貼上。

{選擇題} 下列選項中橢圓為行星繞太陽的軌道，O 點代表橢圓的中心，F 點代表橢圓的焦點，P、Q 兩點處箭號與其長度分別代表行星在該處的速度方向與量值。哪一個選項中的圖最接近實際的情況？（選項 A. 與選項 D. 圖中的兩箭號等長，選項 B.、選項 C. 與選項 E. 圖中的兩箭號不等長）



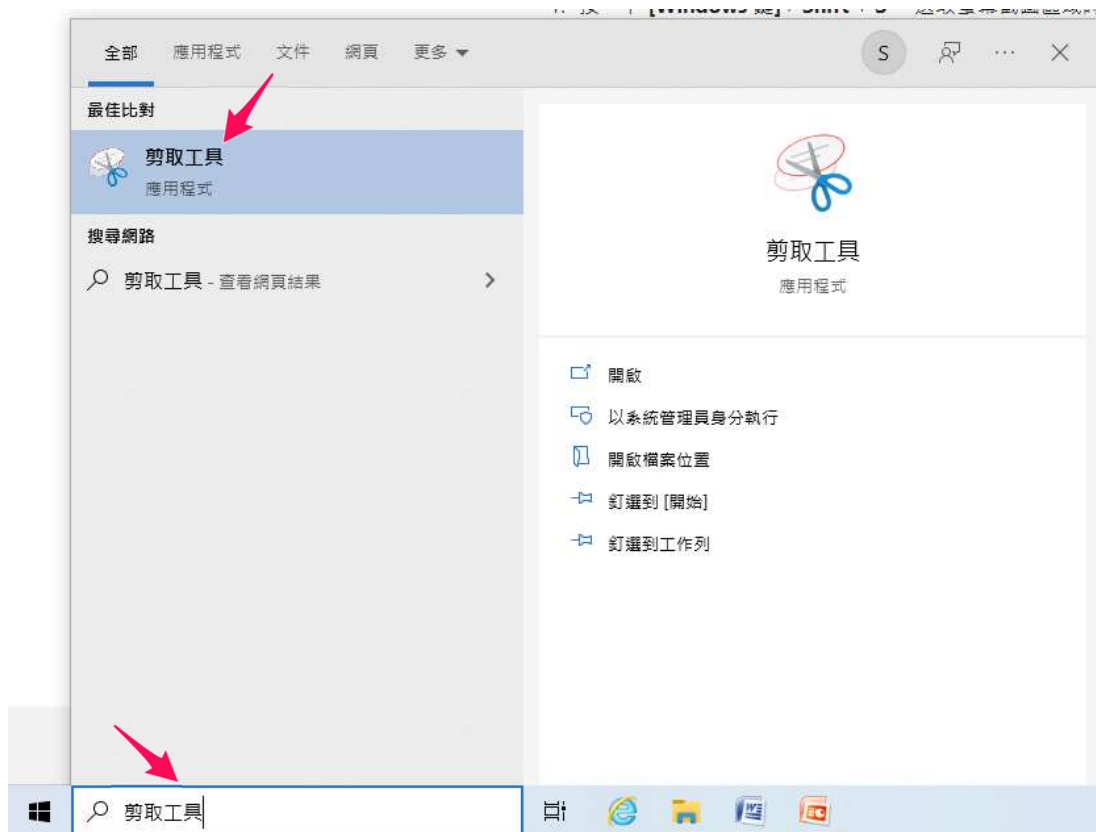
以本範例來說，逐一將 5 個選項的組合圖形重新截圖貼上後，即可將原來的組合圖形物件刪除。

在選取模式工具列中，也可以變更其它擷取畫面的模式，包括：矩形模式、視窗模式、全螢幕模式和自由格式模式。如果要取消動作，則按下 **Esc** 鍵回到原始狀態。

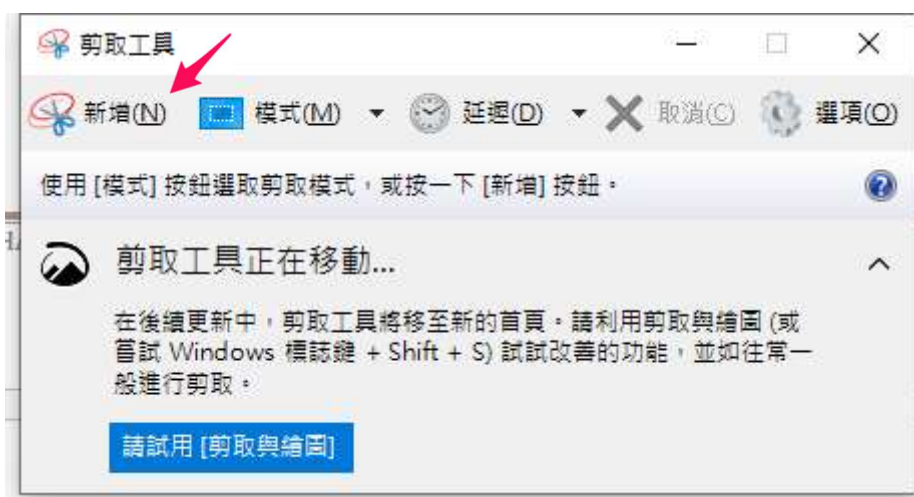


2. 從 Windows 開啟剪取工具操作

如果沒有支援 Windows 的鍵盤，則可以直接利用開啟**剪取工具**功能的方式來做截圖。方法是選取**[開始]**，輸入 **[剪取工具]**，找出選取工具後點選執行。



出現剪取工具視窗後，點選[新增]，螢幕就會變成半透明狀態，採用與前面相同的方式，用滑鼠選取要截取的螢幕畫面，然後回到 Word 編輯文件中，按下鍵盤 Ctrl + V 鍵，即可貼上。



四、將試卷導入檔導入 IES

準備好試卷的導入檔之後，即可登入 IES 平台，進行**導題組卷**的操作，將試卷與試題變成雲端試卷、試題。步驟如下：

1.使用瀏覽器前往 IES，以輸入網址 <https://www.teammodel.net/login/teacher> 方式，或者是點選醍摩豆官網(www.habook.com)的功能項目「教師/學生登入」，從選單中選擇「教師 IES 5」。



如果螢幕的解析度較低，則功能選單會在瀏覽器的右上角的選單，請選擇「選單」/「教師/學生登入」/「教師 IES 5」。



另外一種登入方式，則是從 HiTeach 助手進入。如果有安裝 HiTeach，在視窗右下角會有 HiTeach 助手，點選登入資訊，除了顯示個人資訊之外，點選下方的**開啟 IES 醍摩豆雲平台**鈕，也可以進入 IES，而且這種前往 IES 平台的方式，還會直接登入，省去接下來的登入步驟。



2.出現登入視窗後，建議您點選**掃描登入**，透過 HiTA 5 app 掃描二維碼進行驗證登入。(或者使用 Google、facebook 等第三方帳號登入，亦可輸入醍摩豆帳號、密碼登入)

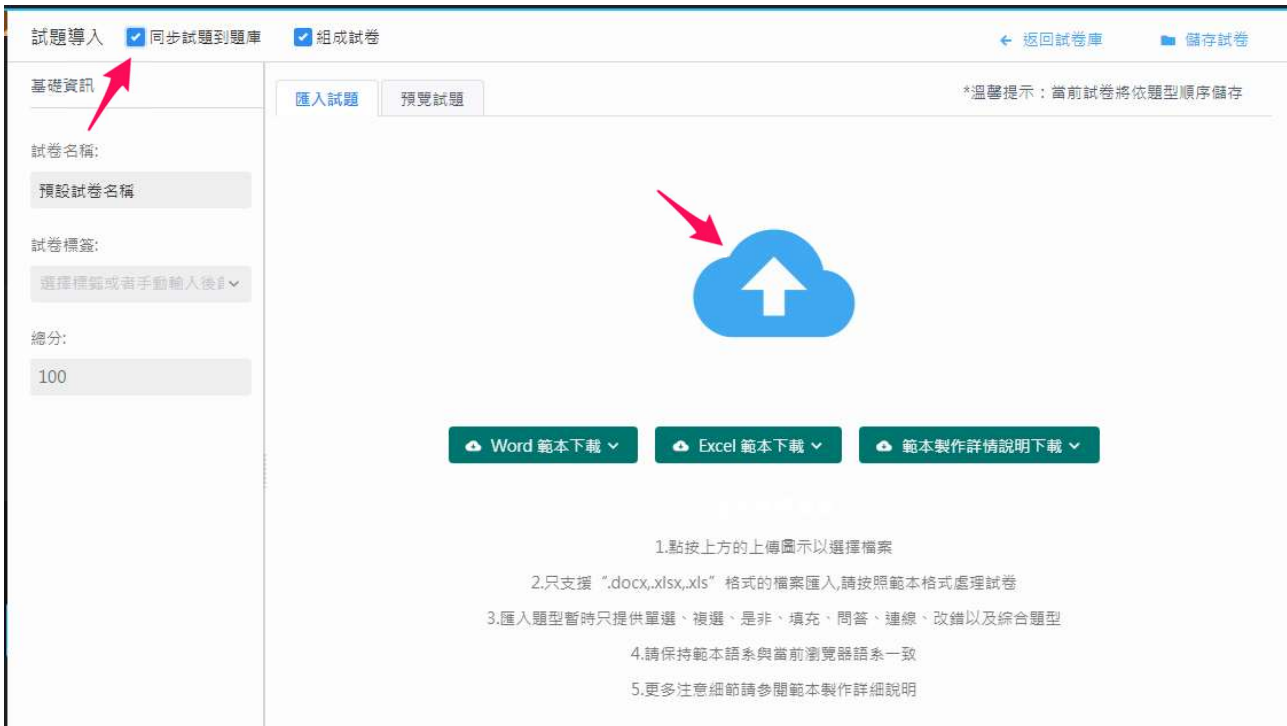




3.點選 1.我的資源、2.個人題庫、3.導題組卷



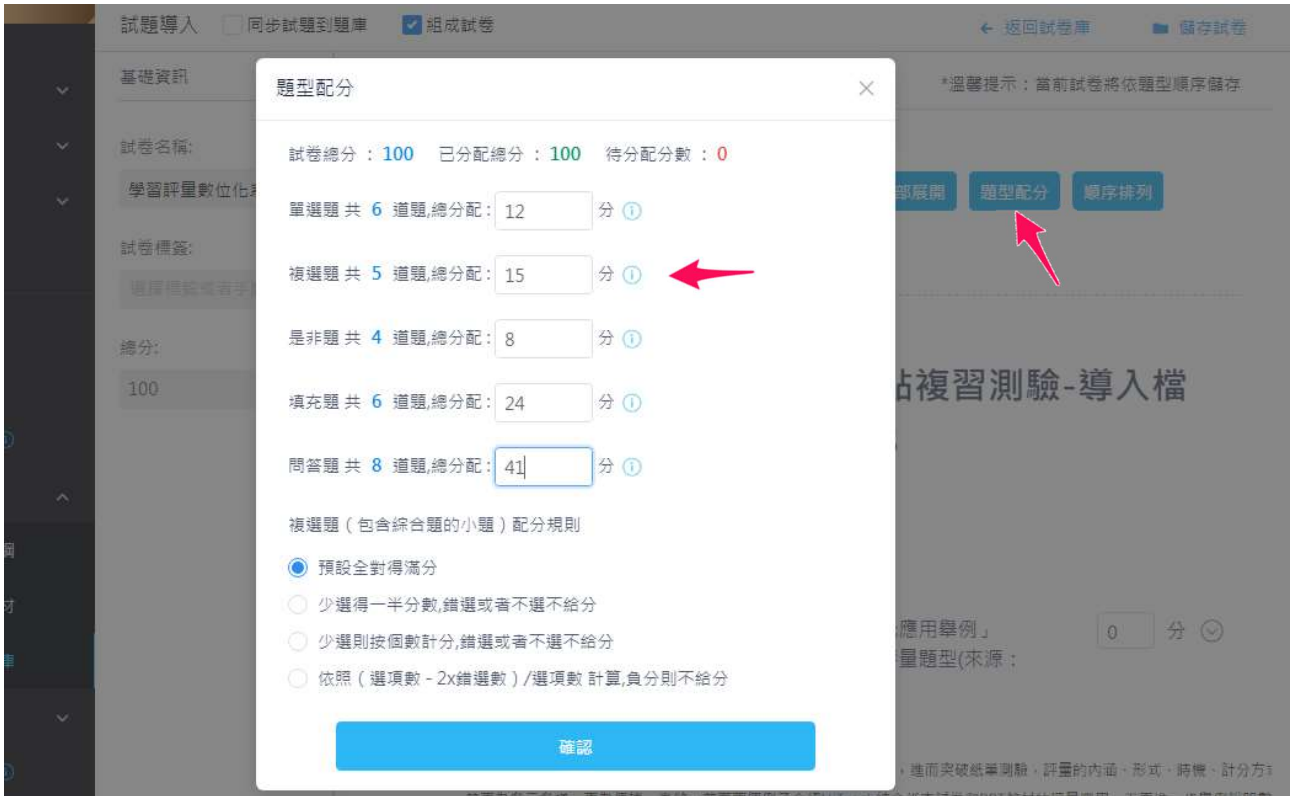
4.如果這次導入試題的試題，之前並沒有新增到題庫中，則請勾選**同步試題到題庫**(之後才能在線上編輯新試卷時從題庫中選到這些題目)，接著點選中間箭頭雲上傳符號，然後選擇先前編輯好的導入卷 Word 檔，將試卷匯入。



5. 輸入試卷名稱、總分，如果導題卷標籤編輯無誤，且 Word 內容的資料格式也正常，那麼就會看到試卷預覽，檢查都沒有問題之後，最後要點選**儲存試卷**，完成試題、試卷的匯入。



請注意，如前面所匯入的導入卷未加入**配分**標籤，那麼匯入後，點選**題型配分**鈕，可以快速設定各種題型的總分讓系統自動分配，配好之後，回到試卷預覽，也可以選擇單題輸入配分。



五、其它補充事項

1. 試題編輯：複製/貼上文字與圖片

已經導入儲存的試卷可以隨時**編輯試卷**，進入試卷編輯模式後，即可選擇要編輯的題目，點選右上角的**編輯**標籤。



隨即跳出這個题目的編輯視窗，可以編輯試題的題幹、選項、解析、補救資源等內容。編輯時，能夠從網頁、Word 或其它軟體中選取內容並複製，然後貼上到編輯題目視窗中的編輯欄位。



HiTeach 5是三合一教學軟體，電子白板、師生互動

登入 搜尋 TW 選單

生互動和學習評量這兩種工具都需要使用課程名單。每一次按下開始課堂鈕，系統會跳出課程名單選擇視窗。四種課程名單應用情境說明如下：

- 1.雲平台學校課程
- 2.雲平台個人課程
- 3.簡易本機課程
- 4.本機動態名單

在圖片上按一下滑鼠右鍵



圖1：四種課程

1.動態名單：

編輯題目

C 雲平台個人課程名單 正確答案
 D 雲平台學校課程名單 設為答案

+ 增加選項 正確答案：C

解析

B I U AB [text] [link] [list] [quote] [image] [video] [audio] [table] [math] [code] [undo] [redo]

教師在雲平台IES建立個人課程後，可邀請學生加入課程。課程名單是透過學生自主註冊曉摩豆帳號、加入課程來建立。在HiTeach選擇使用個人課程開始課堂，課堂數據會自動保存到雲平台，以便教師隨時檢視分析學習情況，學生端也會自動收到學習評量數據，以便隨時複習、練習。

在雲平台建立個人課程後，就可以隨時發布線上自主評量給學生練習。

智慧教室評量是學習評量數位化最省力、高效的應用情境。在雲平台建立個人課程、名單和評量試卷後，就可以在生用平板的智慧教室進行數位化的學習評量。

- 1.雲平台學校課程
- 2.雲平台個人課程
- 3.簡易本機課程
- 4.本機動態名單

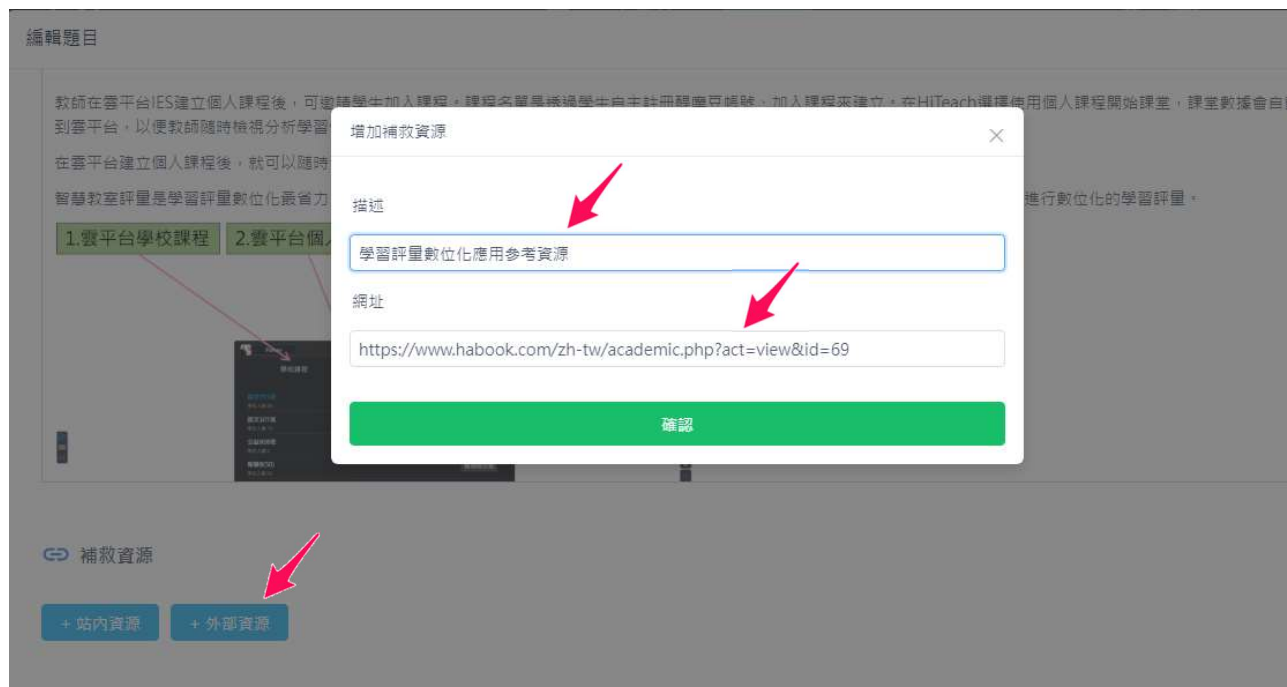
貼上圖片

補救資源

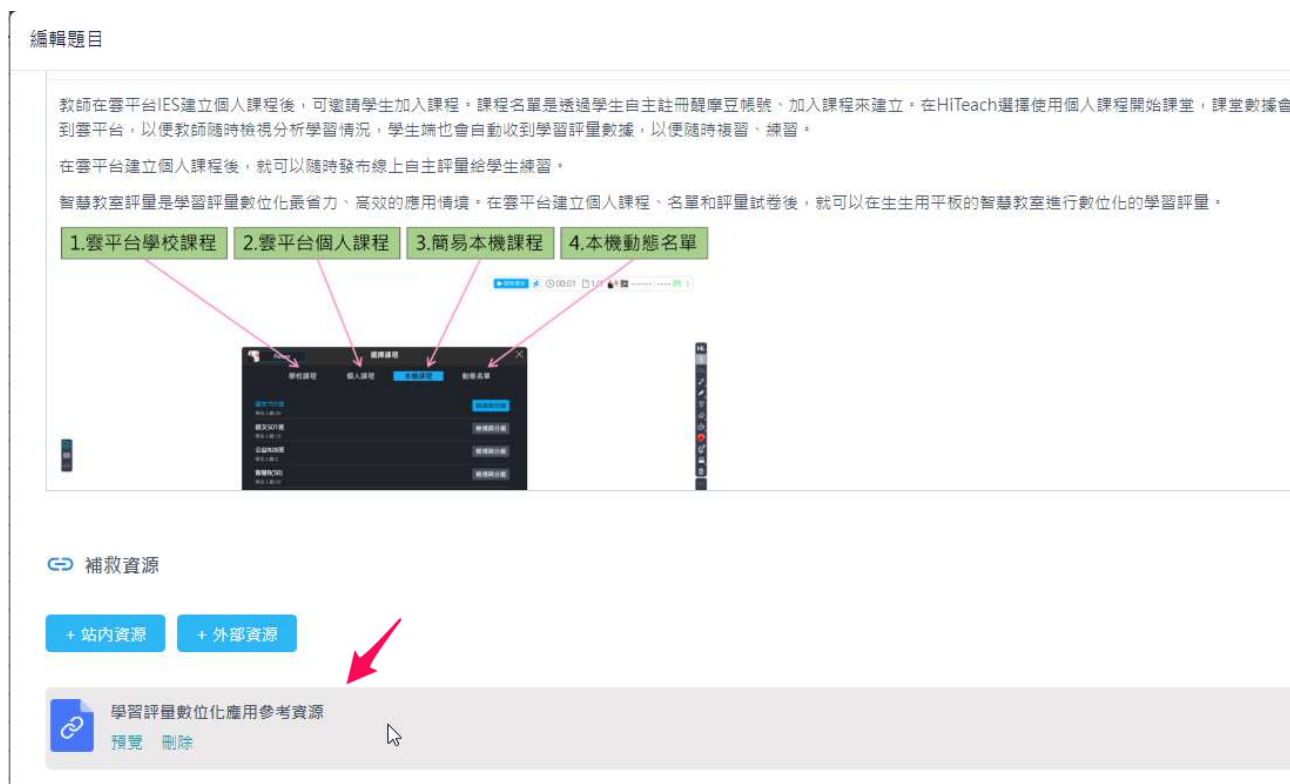
+ 站內資源 + 外部資源

2. 為試題加上額外的補充資源

除了加上試題的解析之外，也可以附加額外的補救資源，例如其他平台的 YouTube 影片、網頁內容等超連結，讓學生有更多相關的學習資源可參考。



有了這個額外的補救資源，學生使用 AClass ONE 智慧學伴檢視這份試卷的作答紀錄時，即可查看試題所提供的額外學習資源。



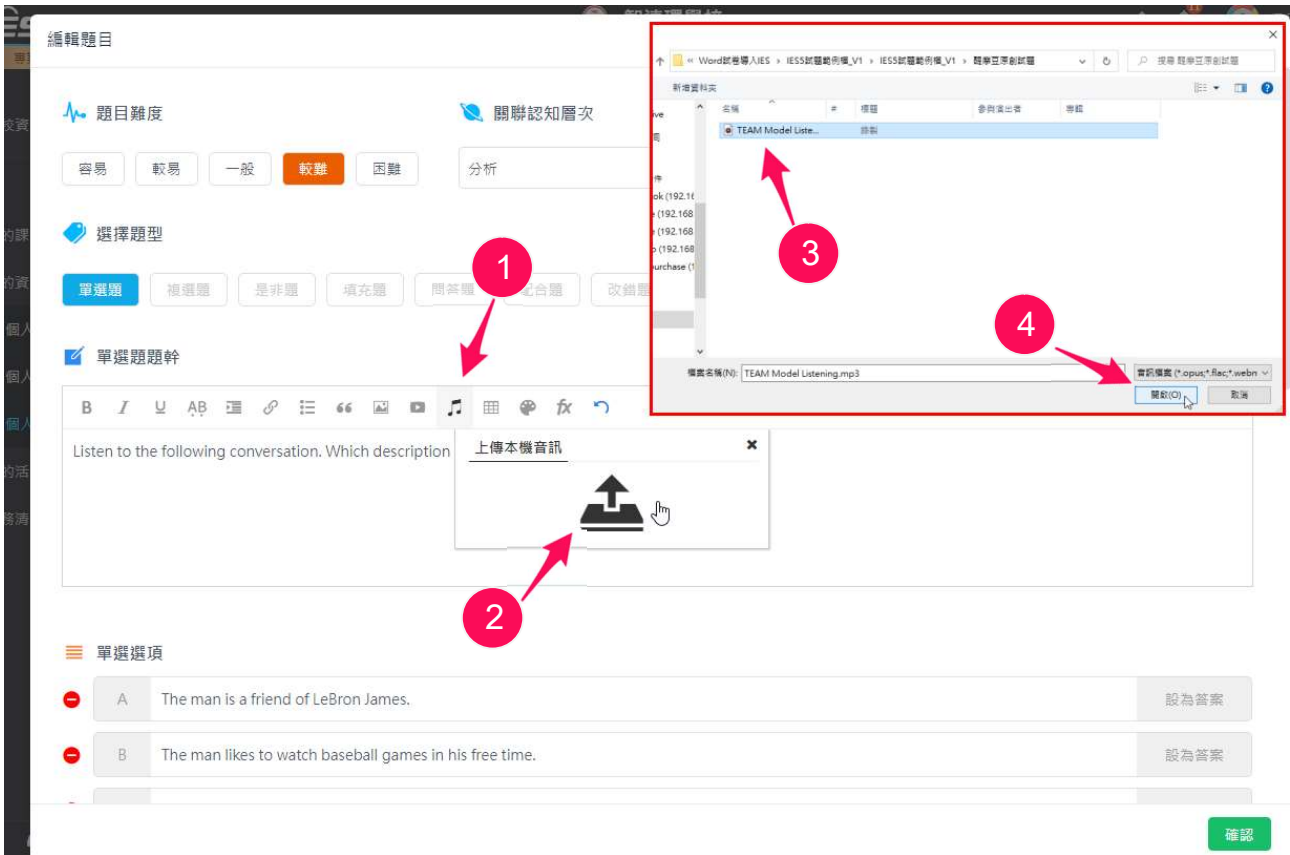
3. 為試題加上聲音檔

Word 導入檔僅提供圖、文型的內容，如果有聲音題，例如英文的聽力測驗試題，就要以在 IES 上編輯試題的方式來補充聲音檔案。

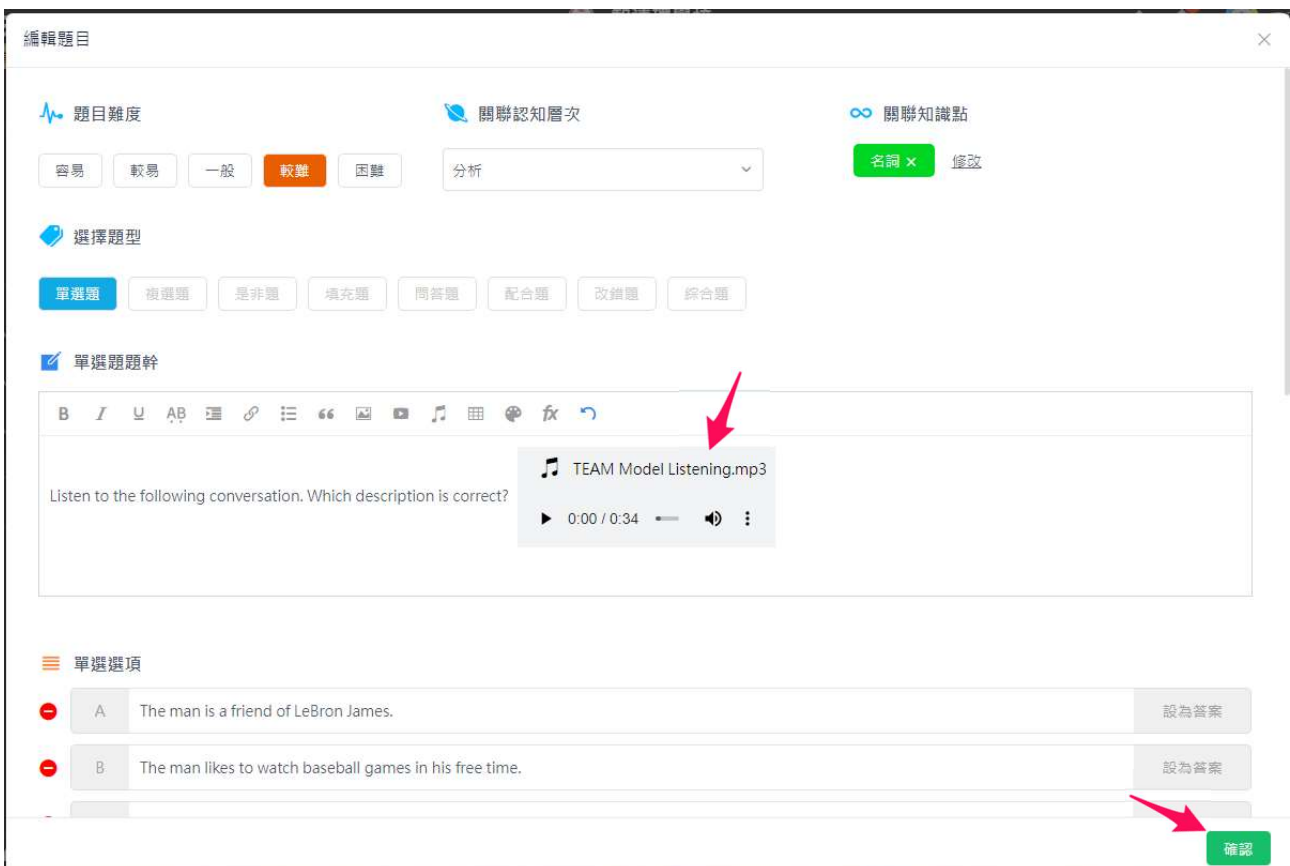
在 IES 上顯示試卷清單，選擇要編輯的試卷後，點選**編輯試卷**鈕。

選擇要編輯的題目，然後點選**編輯**鈕。

出現**編輯題目**視窗後，在題幹的編輯功能中，點選**插入音訊檔**鈕，接著點選上傳圖示，然後從彈出的檔案瀏覽視窗中選取這個題目需要的聲音音訊檔，點選**開啟**鈕。



隨即在題幹上顯示音訊檔，然後點選**確認**鈕。



這樣就完成了聲音檔案的嵌入操作。

編輯試卷
← 返回試卷庫
■ 儲存試卷

基礎資訊

試卷名稱:
觀摩多元題型範例試卷 (英文)

試卷標籤:
選擇標籤或者手動輸入後創建

總分:
100

備選題目
預覽試題

*溫馨提示：當前試卷將依題型順序儲存

總分：100 分

已配：100 分

難度：
★★★★☆

題量：8

新建試題 全部展開 題型配分 順序排列 試卷分析 題號模板

生成答题卡

C: They have done the homework before they had dinner.

D: They have watched TV before they had dinner.

編輯 刪除 上移 下移

2: Listen to the following conversation. Which description is correct? 5 分

🎵
TEAM Model Listening.mp3

▶
0:34 / 0:34
—
🔊
⋮

A: The man is a friend of LeBron James.

B: The man likes to watch baseball games in his free time.

C: The man is going to Los Angeles.

D: The man's favorite player is LeBron James.