

遠距智慧閱讀課

104.10 ~ 105.06



全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生親近閱讀，進而培養小孩理解文本、賞析文本、表達想法、與人溝通的能力。

同時，透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個循序引領的閱讀課。

本次的課程目標

- 學習「故事體的閱讀方法」，有助自己讀懂內容、賞析特色。



遠距智慧閱讀課



2016.04.15

陳欣希教授

教材編製：茅雅媛

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇

1. 0.0
2. 有一點累...
3. 還可以啦—
4. 精神百倍！



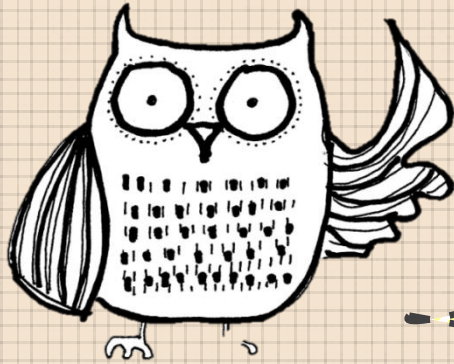
策略閱讀

〈藍色串珠項鍊〉

出處：翰林國中國文第一冊課本
歐斯勒著 張子樟譯

陳欣希教授研發團隊
2016

學習目標



學會方法，
有助自己讀懂內容、
賞析特色。

Step 1 默讀文本，註記角色、歸併段落

Step 2 指令討論，理解內容、賞析特色

Step 3 回顧統整，思索意義、掌握策略

Step 1

默讀文本，註記角色、歸併段落

Step 1 默讀文本，註記角色、歸併段落



註記文中提及的角色們

依人物進出場歸併段落

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10

Step 1 默讀文本，註記角色、歸併段落



註記文中提及的角色們

ps. 主要角色可以紅筆註記、
其他路人甲乙可用黑色

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10

Step 1 默讀文本，註記角色、歸併段落



依人物進出場歸併段落

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10

Step 1 默讀文本，註記角色、歸併段落



依人物進出場歸併段落

主要人物彼得、琴、琴的姊姊的進場與離場，可作為故事段落的劃分依據。

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10

《藍色串珠項鍊》



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14

《藍色串珠項鍊》



1
2

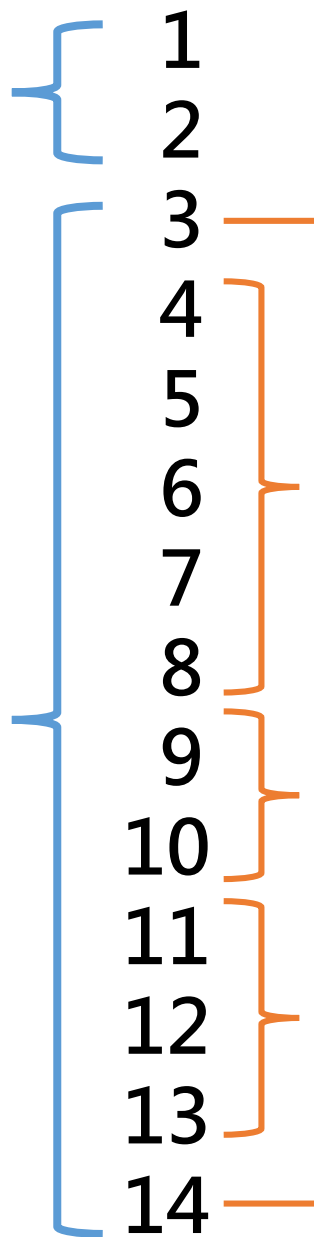
① 開場白



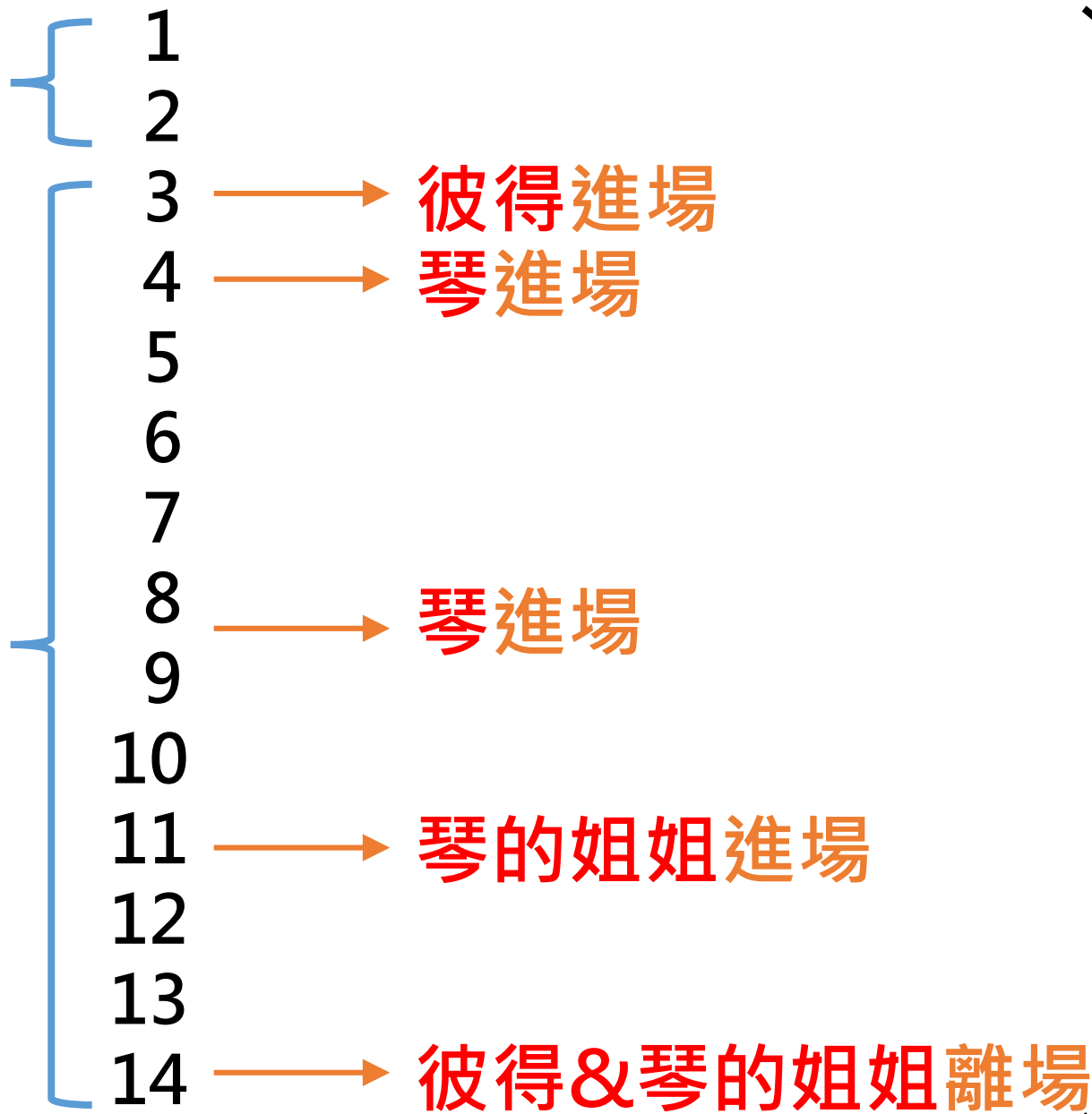
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14

② 故事

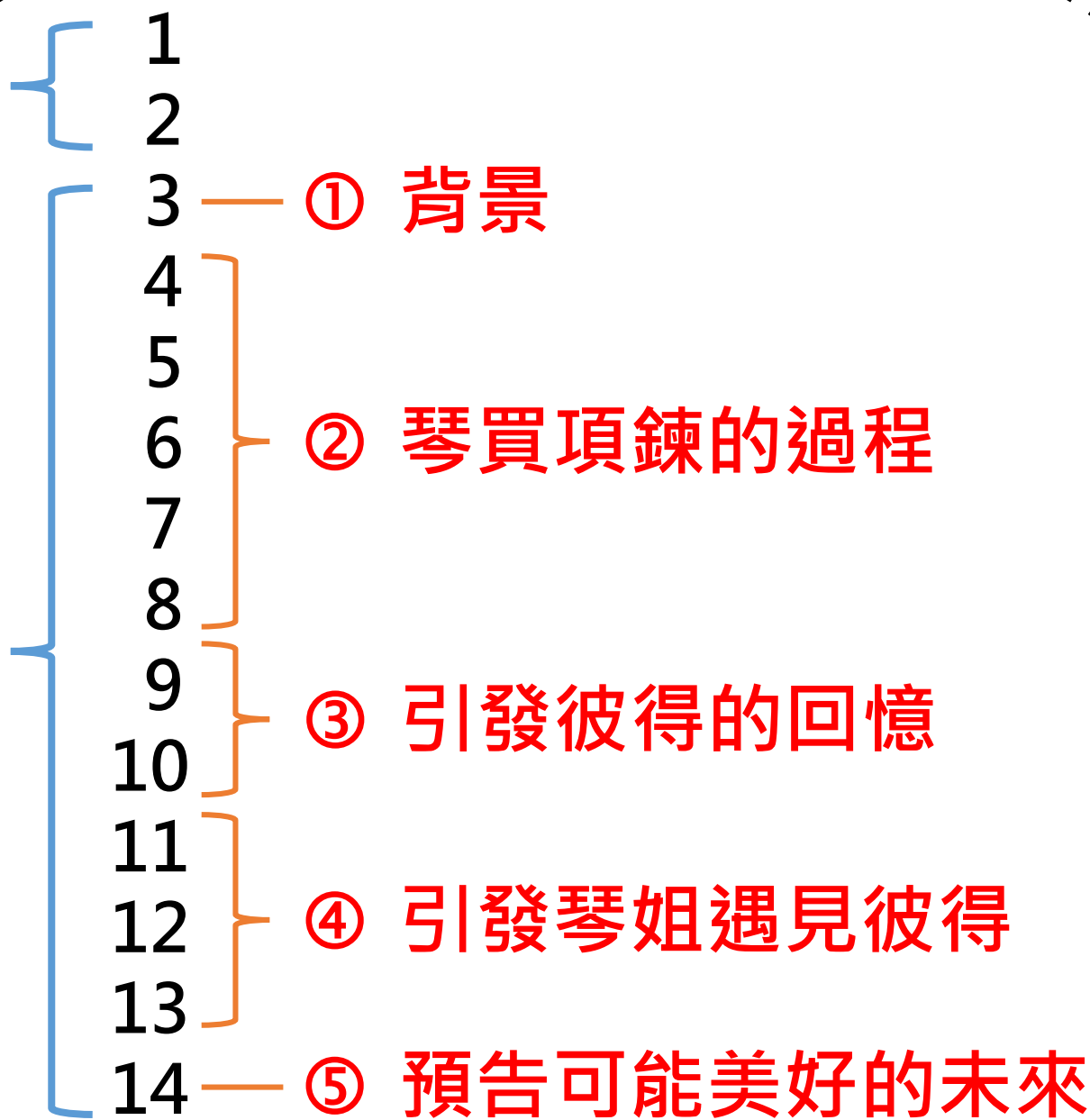
《藍色串珠項鍊》



《藍色串珠項鍊》



《藍色串珠項鍊》



Step 2

指令討論，理解內容、賞析特色

Step 2 指令討論，理解內容、賞析特色



1. 依時間整理主角遇到的事及心情。
2. 找出影響主角的轉折點。
3. 依言行，詮釋角色的個性特質。
4. 依角色，思索作者傳遞的意涵。
5. 思索關鍵角色或關鍵物品之安排巧思。

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10 - 40

Step 2 指令討論，理解內容、賞析特色



1. 依時間整理主角遇到的事及心情。

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10 - 40

Step 2 指令討論，理解內容、賞析特色



1. 依時間整理主角遇到的事及心情。
2. 找出影響主角的轉折點。

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10 - 40





4~8段 9~10段 11~13段 14段
琴買項鍊 → 彼得回憶 → 琴姐來店 → 走向幸福





4~8段 9~10段 11~13段 14段
琴買項鍊 → 彼得回憶 → 琴姐來店 → 走向幸福

冷淡 → 體貼 → 悲傷 → 痛苦 → 微喜



文字



4~8段 9~10段 11~13段 14段
琴買項鍊 → 彼得回憶 → 琴姐來店 → 走向幸福

冷淡

體貼

悲傷

痛苦

微喜

轉折：第6段琴挑選藍色串珠項鍊，並說明自己一直存錢，想買聖誕禮物送給照顧自己的姊姊。引發彼得改變態度、回憶。



Step 2 指令討論，理解內容、賞析特色



3. 依言行，詮釋角色的個性特質。

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10 - 40

Step 2 指令討論，理解內容、賞析特色



3. 依言行，詮釋角色的個性特質。



我覺得 彼得 琴 琴的姐姐
是_____的人。

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10 - 40

Step 2 指令討論，理解內容、賞析特色



3. 依言行，詮釋角色的個性特質。

我覺得 彼得 琴 琴的姐姐
是_____的人，因為

(1) _____

(2) _____

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10 - 40

Step 2 指令討論，理解內容、賞析特色



4. 依角色，思索作者傳遞的意涵。

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10 - 40

Step 2 指令討論，理解內容、賞析特色



4. 依角色，思索作者傳遞的意涵。



□彼得 □琴 □琴的姐姐

我覺得作者藉這個角色傳達的意涵是.....

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10 - 40



Step 2 指令討論，理解內容、賞析特色



5. 思索關鍵角色或關鍵物品之安排巧思。

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10 - 40

Step 2 指令討論，理解內容、賞析特色



5. 思索關鍵角色或關鍵物品之安排巧思。



琴 琴的姐姐 藍色串珠項鍊
我發現這個角色或物品的安排巧思是.....

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10 - 40

Step 2 指令討論，理解內容、賞析特色



5. 思索關鍵角色或關鍵物品之安排巧思。

欣希老師的想法：
「琴」的角色安排巧妙.....

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10 - 40

Step 2 指令討論，理解內容、賞析特色



5. 思索關鍵角色或關鍵物品之安排巧思。

欣希老師的想法：

「琴」的角色安排巧妙，其髮色和眼睛與彼得女友相似，其慎選的項鍊也是彼得原本要送女友的禮物。(第9段)

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10 - 40





整理

找出相似訊息，或是排序、
或是歸納、或是比較異同...

ps.善用圖示，一目瞭然

Step 3

回顧統整，思索意義、掌握策略

Step 3 回顧統整，思索意義、掌握策略



回顧指令，思索何者有助理解

回顧指令，思索故事閱讀基模

S 獨自思考



SS 小組討論



100 - 10



回顧指令，思索何者有助理解

回顧Step 1和Step 2的指令，你覺得哪些指令有幫助你理解文本呢？

- Step 1-1 註記文中提及的角色們
- Step 1-2 依人物進出場歸併段落
- Step 2-1 依時間整理主角遇到的事及心情
- Step 2-2 找出影響主角的轉折點
- Step 2-3 依言行，詮釋角色的個性特質
- Step 2-4 依角色，思索作者傳遞的意涵
- Step 2-5 思索關鍵角色或關鍵物品之安排巧思



分享今天的收穫、疑惑和需求

2分鐘，完成請按1



【挑人】

祝福大家有美好的一天！
下次見！

