



單元主題：兩岸同上一堂課《一起來吃蔥油餅》(許大偉老師)

授課教師：許大偉 (1530153825)

學科：數學(Math.)

年級：4

觀課日期：2021-10-26

課例資源：電子筆記、



蘇格拉底總數據
T(綠燈)：31
錄課數：17
議課數：45
觀課數：33

一、課例簡介

兩岸同上一堂課《一起來吃蔥油餅》(許大偉老師)

二、觀議課紀錄

觀課人員：13

20 Power (1525658297)	15 曾淑惠 (1555313287)	13 李香儀 (1567004499)	12 陳雯宜 (1566956132)
11 刘彬 (1529649295)	10 欣蔓	7 冯云 (1574990686)	7 高亚会
6 谷玥	3 AI Sokrates (AI001)	2 葛蓓蓓 (1537253862)	1 Ling
1 刘长禹			

課程脈絡：

觀課焦點：

學生人數：0

學生反饋次數：0 (0 次/人)

主要學習類型：

標記數：108 (照片: 12, 影片: 1, 錄音: 5)

58 新穎	25 適當	4 其他	3 表達分享	2 合作鷹架
2 精確掌握	2 合作共學	2 建議	2 問題	1 合作對話
1 探究建構	1 思考討論	1 合作討論	1 協助討論	1 團隊動力
1 關照學習	1 探究提問			

#	時間點	標記者	分類	內容	附件
1	01:33	高亚会	智慧課堂 - 新穎	将复杂问题进行简化是解决问题的好办法	
2	06:35	曾淑惠	智慧課堂 - 適當	紀錄學生回答的重點	
3	07:21	陳雯宜	智慧課堂 - 新穎	文化交流	
4	07:44	刘彬	智慧課堂 - 新穎	“学习来源于生活”-真实的生活情景引入课堂	
5	08:58	Power	智慧課堂 - 新穎		P1
6	09:08	冯云	智慧課堂 - 新穎	抽取关键信息	
7	09:12	李香儀	智慧課堂 - 新穎	帶學生唸完題目後，要求學生幫忙簡化題目	
8	09:29	谷玥	智慧課堂 - 新穎	举一反三，将复杂问题先简化处理	
9	09:52	李香儀	智慧課堂 - 適當	請同學簡化的同時，老師一邊在題目上劃記、編號	
10	10:49	刘彬	學習共同體 - 探究提問	教师组织孩子分析问题和引导解决问题	P2
11	11:05	欣蔓	智慧課堂 - 新穎	引導學生簡化題目	
12	11:38	Power	智慧課堂 - 新穎	搶權：多長時間？	
13	11:48	曾淑惠	智慧課堂 - 新穎	運用搶權，簡化問題	
14	12:06	刘彬	學習共同體 - 表達分享	抢权 + 示范完成问题思考的分享	P3
15	12:32	葛蓓蓓	智慧課堂 - 適當	抢权方式处理，题目简单用抢权调动积极性。	
16	12:41	Power	智慧課堂 - 適當		P4
17	13:27	Power	智慧課堂 - 新穎	用平板，把答案寫下來：填充題	
18	13:30	刘彬	學習共同體 - 表達分享	使用填充和示范完成问题思考和分享	P5
19	13:58	陳雯宜	智慧課堂 - 新穎	使用不同功能使用遠距教學	
20	14:05	李香儀	智慧課堂 - 新穎	台灣與北京距離遙遠，但是仍然能找出有困難的學生，請同學協助	
21	14:12	刘长禹	智慧課堂 - 適當	每组学生都提交自己的结果，可以关注到每一组学生	
22	15:10	Power	智慧課堂 - 新穎	小組討論：4 or 8 分鐘？	
23	15:11	陳雯宜	智慧課堂 - 適當	小組討論釐清概念	
24	15:11	高亚会	智慧課堂 - 適當	答案不同，小组讨论，说明理由	
25	15:13	曾淑惠	智慧課堂 - 新穎	呈現學生不同的答案，進入小組討論，二次作答	
26	15:14	欣蔓	智慧課堂 - 新穎	運用填空增加答案多樣性	

27	15:14	谷玥	智慧課堂 - 適當	小组讨论, 思辨2张饼是4分钟还是8分钟	
28	15:15	AI Sokrates	智慧課堂 - 新穎	(P) 生本決策	
29	15:15	刘彬	學習共同體 - 合作對話	合作对话交流自己的想法	
30	15:18	葛蓓蓓	智慧課堂 - 新穎	出现问题, 学生讨论更能从学生实际情况出发, 自主分析解决问题。	
31	15:36	冯云	合作學習 - 精確掌握	关注未完成学生, 寻求同组帮助	
32	15:46	Power	智慧課堂 - 適當	計時器	
33	16:10	陳雯宜	智慧課堂 - 適當	學生分 享討論答案	P6
34	16:22	Power	智慧課堂 - 新穎	個人自解: 填充 + 示範	
35	16:54	冯云	學習共同體_歷程 - 關照 學習		
36	17:09	高亚会	智慧課堂 - 適當	请改变答案的同学发言, 可以展示出孩子思考的过程	
37	17:11	谷玥	智慧課堂 - 適當	为什么变更答案? 从8分钟变成了4分钟?	
38	17:38	刘彬	學習共同體 - 合作共學	挑人与白板书写, 师生共建新知地图	
39	17:40	曾淑惠	智慧課堂 - 適當	隨機挑人說明想法	
40	17:43	Power	智慧課堂 - 適當	挑人回答	
41	18:10	陳雯宜	智慧課堂 - 新穎	任務表格歸納討論	P7
42	18:25	李香儀	智慧課堂 - 適當	釐清一次一個爐子煎2張餅, 所以原本部分學生說要煎2張餅8分鐘, 可是釐清後, 就把答案改為4分鐘	
43	19:07	欣蔓	智慧課堂 - 新穎	老師預設學生寫法, 形成表格, 方便統整	
44	19:28	曾淑惠	智慧課堂 - 適當	用表格整理學生的想法	P8
45	19:40	谷玥	智慧課堂 - 新穎	活动操作, 用纸片学具辅助理解, 小组自主探究	
46	19:45	高亚会	智慧課堂 - 適當	复杂问题采用小组合作学习的方式	
47	20:01	李香儀	智慧課堂 - 新穎	各組有紙牌開始使用, 模擬煎餅	
48	20:04	刘彬	學習共同體 - 探究建構	小组学习探究与建构, 拍照上传学习任务, 完成新知建构	
49	20:23	Power	智慧課堂 - 新穎	小組任務: 組長回傳	
50	20:24	欣蔓	智慧課堂 - 新穎	準備教具讓學生可以實際操作解題	
51	20:34	AI Sokrates	智慧課堂 - 新穎	(P) 學習任務	
52	23:25	Power	智慧課堂 - 新穎	作品收集	
53	23:31	曾淑惠	智慧課堂 - 新穎	小組上傳答案, 老師推播答案到學生平板	

54	24:10	Power	智慧課堂 - 新穎	推送給學生，找找看錯的作品	
55	24:20	刘彬	學習共同體 - 合作共學	回传作品，小组与小组之间互相学习，完成新知的共学； 票选佳作，完成互学与生生互评	
56	24:24	李香儀	智慧課堂 - 新穎	學生思考傳出答案後，也不立刻給予正確與否的回饋，而是讓全班複選哪些有錯誤	
57	24:31	高亚会	智慧課堂 - 適當	将9组答案推送给孩子，挑错	
58	24:38	陳雯宜	智慧課堂 - 新穎	複選評定討論彼此答案	
59	24:55	冯云	合作學習 - 團隊動力		
60	25:17	Power	智慧課堂 - 新穎	複選錯誤的作品	
61	26:10	欣蔓	智慧課堂 - 新穎	學生直接線上回饋，統計學生的票數，速度快且正確	
62	26:18	曾淑惠	智慧課堂 - 適當	請學生說明選擇的理由	
63	26:30	刘彬	學習共同體 - 表達分享	学生分享自己票选的想法	
64	27:38	欣蔓	合作學習 - 思考討論	活動中提示學生可提供協助給其他伙伴	
65	28:34	李香儀	智慧課堂 - 新穎	大偉老師提到“同時”的概念，特別強調效率性	
66	28:38	陳雯宜	智慧課堂 - 其他	小組代表釐清	
67	28:42	曾淑惠	智慧課堂 - 適當	小結本活動教學重點	
68	28:57	Power	智慧課堂 - 新穎	學生自評	
69	28:57	欣蔓	智慧課堂 - 建議	以記分表輔助，提高小學生搶答動機	
70	29:06	陳雯宜	智慧課堂 - 新穎	自我檢核表自我監控學習進度	
71	29:14	AI Sokrates	智慧課堂 - 新穎	(P) 全班互動	
72	29:42	曾淑惠	智慧課堂 - 新穎	運用自評檢核自己的學習成效	
73	29:46	谷玥	智慧課堂 - 新穎	通过问题，了解学生掌握情况	
74	29:54	高亚会	智慧課堂 - 新穎	让学生及时自我检测，帮助学生学会学习	
75	29:58	Power	智慧課堂 - 適當	自我理解、自我監測	
76	30:50	陳雯宜	智慧課堂 - 新穎	分組依據檢核表進行程度差異任務派送	P9
77	31:17	李香儀	智慧課堂 - 問題	從3張餅所花的時間，跳到39張餅煎完，學生各組表現不同，而大偉老師就根據不同組別能力，發配不同的任務	
78	31:32	欣蔓	智慧課堂 - 問題	以自評及互評取代班級加減分嗎？	
79	31:58	冯云	智慧課堂 - 新穎	精准把握学生的水平开展教学	

80	32:16	高亚会	智慧課堂 - 適當	分组研究不同的数量，可以更多地收集数据，便于后面发现规律	
81	32:41	李香儀	智慧課堂 - 建議	我會全班再引導一題煎5張餅的題目。	
82	32:58	Power	智慧課堂 - 新穎	差異化任務	
83	33:32	刘彬	學習共同體 - 合作鷹架	同步差异化，基于小组数据决策合作的任务	
84	33:36	曾淑惠	智慧課堂 - 新穎	根據小組檢核結果，進行差異化教學	P10
85	33:47	谷玥	智慧課堂 - 適當	通过自评结果，做差异化派送，将讨论内容分成3组	
86	33:54	Ling	學生行為 - 合作討論	教師分配題目，小組討論解題	
87	34:22	欣蔓	智慧課堂 - 新穎	依自評表結果分配作答題目	
88	36:23	Power	智慧課堂 - 新穎	作品批注、討論	
89	40:12	冯云	合作學習 - 精確掌握		
90	43:24	曾淑惠	智慧課堂 - 適當	隨機挑人說明錯誤的原因	
91	46:51	陳雯宜	智慧課堂 - 新穎	分析應用統整	
92	47:05	李香儀	智慧課堂 - 其他	諾一的構思太厲害啦，直接用煎三張餅的時間最快	
93	47:40	曾淑惠	智慧課堂 - 新穎	檢核老師整理的方法	P11
94	49:07	陳雯宜	智慧課堂 - 新穎	針對老師的結論進行是非評價	
95	49:19	Power	智慧課堂 - 新穎	是非題	
96	50:01	Power	智慧課堂 - 新穎	提問，小組討論：找出規律	
97	50:04	曾淑惠	智慧課堂 - 新穎	請學生找出規律	
98	50:33	刘彬	學習共同體 - 合作鷹架	提供新知列表图，让学生自主发现规律	P12
99	50:55	Power	智慧課堂 - 新穎	遠距互動	
100	51:44	曾淑惠	智慧課堂 - 適當	讓發現規律的學生搶權回答	
101	51:56	陳雯宜	智慧課堂 - 新穎	搶權回答小組結論表格規律	
102	53:45	冯云	學習共同體_歷程 - 協助 討論		
103	54:41	李香儀	智慧課堂 - 新穎	最後引導時，讓學生發現煎3張餅，最少煎3次，4張餅煎4次，5張餅煎5次。	
104	56:25	李香儀	智慧課堂 - 其他	乘法的被乘數和積單位相同，但是最後的引導時，是幾張餅乘以2分鐘，算出來幾分鐘，似乎就跟我們的乘法單位規律不同	
105	58:07	Power	智慧課堂 - 新穎	個人自解：填充	

106	16666:39	李香儀	智慧課堂 - 其他	在智慧課堂中，大偉老師認為“互動”和“操作”，是核心設計理念	
107	16666:39	欣蔓	智慧課堂 - 新穎		
108	16666:39	曾淑惠	智慧課堂 - 新穎	挑戰題檢核學生學習成效	

標記文字雲



標記關鍵詞TOP20

1. 學生: 24 次
2. 答案: 13 次
3. 学生: 10 次
4. 小組: 9 次
5. 討論: 9 次
6. 老師: 8 次
7. 不同: 8 次
8. 題目: 7 次
9. 完成: 6 次
10. 任務: 5 次
11. 作品: 5 次

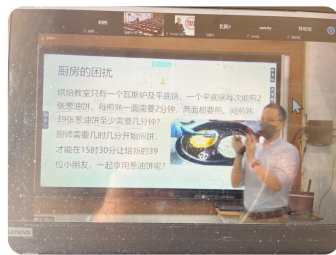
- 12. 自我: 5 次
- 13. 規律: 5 次
- 14. 回答: 4 次
- 15. 簡化: 4 次
- 16. 引導: 4 次
- 17. 搶權: 4 次
- 18. 思考: 4 次
- 19. 使用: 4 次
- 20. 自己: 4 次

三、附件(觀議課照片)

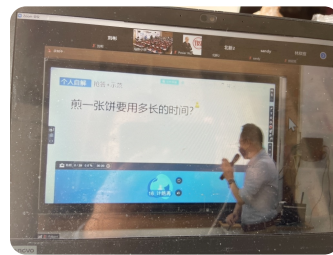
P1



P2



P3



P4



P5



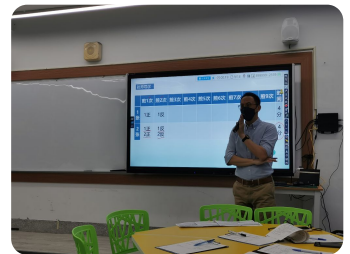
P6



P7



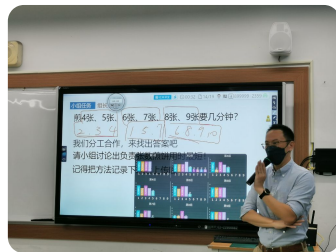
P8



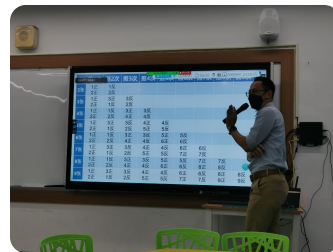
P9



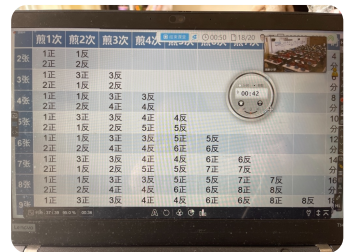
P10



P11



P12



四、蘇格拉底報告

(一) T科技互動指數：92 綠燈 (紅燈：科技融入較少、黃燈：科技融入普通、綠燈：恭喜！科技融入精熟！)

T1數據通道	T2數據反饋	T3統計決策	T4關注學生	T5多元評價
--------	--------	--------	--------	--------

11	7	6	8	6
----	---	---	---	---

T11-推送 : 11
 T12-遞交 : 0
 T13-差異化推送 : 0
 T14-飛訊 : 0
 T15-HiTA遞交 : 0

T21-即問即答 : 5
 T22-同步測驗 : 0
 T23-搶權 : 1
 T24-搶答 : 0
 T25-二次作答 : 1
 T26-測驗 : 0

T31-統計圖 : 3
 T32-圓餅圖 : 0
 T33-長條圖 : 2
 T34-小組統計圖 : 1

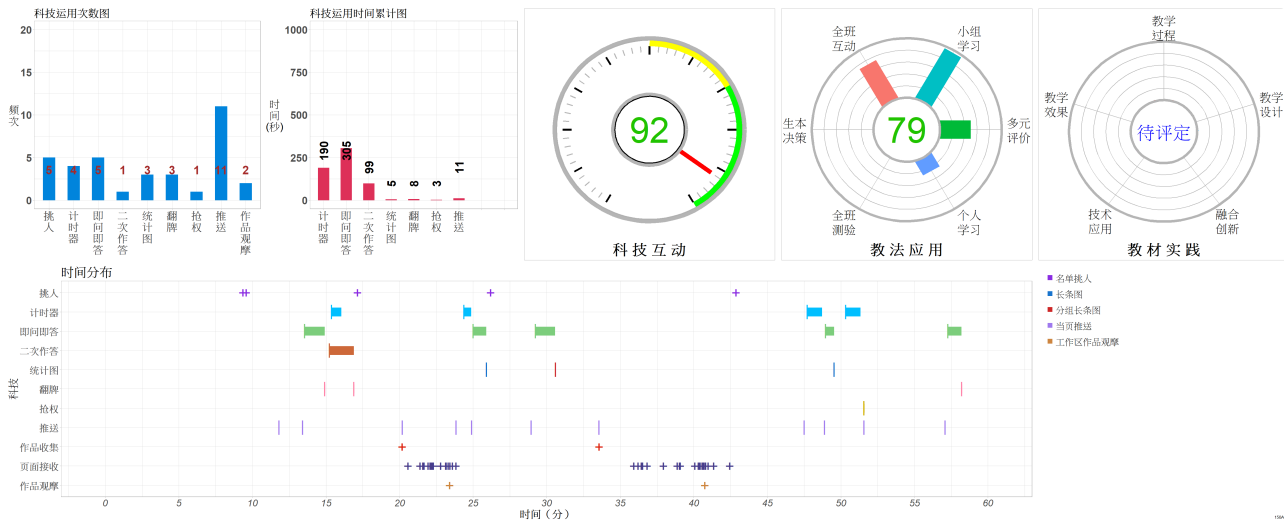
T41-挑人 : 5
 T42-智慧挑人 : 0
 T43-翻牌 : 3

T51-計分板 : 0
 T52-計時器 : 4
 T53-作品觀摩 : 2
 T54-作品標記 : 0

(二) P教法應用指數 : 79 綠燈 (紅燈: 教法應用較少、黃燈: 教法應用普通、綠燈: 恭喜! 教法應用精熟!)

P1小組學習	P2全班互動	P3生本決策	P4全班測驗	P5個人學習	P6多元評價
95	73	0	0	26	50

(三) 蘇格拉底報告 :



五、蘇格拉底教法應用(P) - 2020年全球常模參照表

項目	教法應用						差異化	合併指數		反饋次數
	P1小組學習	P2全班互動	P3生本決策	P4全班測驗	P5個人學習	P6多元評價		同步差異	T指數	
全球常模 (2020年)	37.3	59.3	40.9	8.9	17.4	59.2	6.9	82.8	70.8	3.9
本課例	95.5	72.6	0.0	0.0	26.1	50.0	0.0	92.0	79.0	0.0